

**АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-  
ЛИЦЕЙ № 62**

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «Лицей № 62»

\_\_\_\_\_ М.В.Зотова

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
волонтерского отряда  
«Добрые люди»

Возраст детей:

**14-16 лет**

Срок реализации:

**2023-2024 учебный год**

Руководитель: **Боженова Е.М.,**  
учитель химии

**г. Саратов**

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Рабочая программа кружка «Волонтёры» составлена на основе Требований к результатам освоения основных образовательных программ основного общего образования (стандарты второго поколения), примерной программы организации внеурочной деятельности.

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, переизбытка рекламы и подмены ценностей, подростки делают ежедневный выбор – противостоять ли соблазнам жизни, сохранять здоровье и отстаивать свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

В общенациональной программе развития воспитания детей в РФ до 2020 года важнейшими проблемами воспитания названы размытость нравственных представлений, гражданских принципов детей и молодежи и асоциальное поведение подростков. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года указывается, что “Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования”.

Именно первую группу и составляют политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению.

Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

**Актуальность** данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

### **Цели:**

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

### **Задачи:**

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям с ограниченными возможностями.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.
6. Развитие чувства эмпатии, открытости, коммуникабельности.
7. Обучение конструктивному общению, по средствам совместной значимой деятельности.

### **Общая характеристика кружка**

Рабочая программа составлена с учетом Базисного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденному приказом Минобразования РФ.

При изучении программы обучающиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Программа «Волонтеры» рассчитана на учащихся седьмых классов, увлекающихся социально значимой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):

– в блок личностных УУД входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;

– в блок регулятивных УУД входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;

– в блок познавательных УУД входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;

– коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в коллективно трудовой деятельности; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности, коллективности и проектности.

Принцип *культуросообразности* предполагает, что волонтерская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

*Коллективность* в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт подростку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип *проектности* предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия».

В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты школьников. Социальные проекты (экологические акции, оказание помощи

ветеранам ВОВ и труда, акции милосердия, обучающие акции) преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

–коммуникабельность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;

–предприимчивость — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;

–самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;

–организационная и управленческая компетентность — знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;

– конвенциональность — стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;

–законность (легальность) — стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

## Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов;
- основные формы работы волонтеров.

Обучающиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить здоровьесберегающие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- принимать общечеловеческие ценности.

Критерии оценки волонтерской деятельности учащихся:

- активность участия;
- умение спланировать работу волонтерского отряда;
- умение проводить профилактическую работу в школьном коллективе;
- самостоятельность.

## Личностные и метапредметные результаты

**Личностные результаты** освоения программы «Волонтерское движение»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения программы «Мы - волонтеры» проявляются в:

- расширении круга приемов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность; - способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников.

**Направления работы:**

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга молодежи.

## Содержание программы

### **1. «Организация команды»**

Организация занятий парно-групповой работы. Определение структуры группы, определение целей и задач совместной работы. Инструктажи по технике безопасности.

### **2. «Сотрудничество»**

Проведение тренингов на определение лидера; бесед по теме «Позитивное развитие личности».

### **3. «Гигиена и здоровье»**

Беседы и классные часы по правилам личной гигиены детей и подростков. Профилактика простудных заболеваний среди молодежи.

### **4. «Жизнь без вредных привычек»**

Обсуждение проблем, связанных с вредными привычками, профилактика табакокурения, алкоголизма. Наркомании.

### **5. «Проблемы СПИД и ВИЧ глазами подростков»**

Проведение социальных акций, посвященных СПИД и ВИЧ, просмотр видеофильмов, конкурс презентаций.

### **6. «Я выбираю жизнь»**

Проведение тренингов по целеполаганию и построению жизненной перспективы для учащихся

### **7. «Милосердие»**

Проявлять заботу и внимание к людям, попавшим в трудные жизненные ситуациях.

### **8. «Здоровый образ жизни. Здоровье залог успеха»**

Формирование у учащихся понимания значимости здоровья.

### **9. «Предупреждение употребления психоактивных веществ»**

Проведение тренинга «Умей сказать «НЕТ», беседы о вреде токсичных препаратов/веществ.

### **10. «Семья»**

Воспитывать уважительное отношение к семье, духовным корням.

### **11. «Мы в ответе за нашу планету»**

Организация и участие в акциях по благоустройству микрорайона.

### **12. «Воспитание патриотизма»**

Создать условия для гражданского становления и гражданской самореализации, оказывать шефскую помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда.

### **13. «Права молодежи»**

Изучение Конституции РФ, прав несовершеннолетних и их охрана Российским законодательством.

## Формы и методы работы:

Информационный модуль	Тренинговый модуль	Альтернативный модуль
Беседы со специалистами. Групповые занятия волонтеров для учащихся. Изготовление плакатов, видео. Акции волонтеров. Листовки. Игры. Викторины.	Обучающие занятия с волонтерами. Мини-тренинги для учащихся. Интерактивные игры.	Игры, конкурсы. Встречи со спортсменами. Неделя “Только здоровые привычки”. Спортивные мероприятия. Фотоконкурсы.

## Направления работы

- духовно-нравственное воспитание – проектная, просветительская деятельность;
- патриотическое и гражданское воспитание – шефство; благоустройство школы и микрорайона;
- здоровьесберегающее – пропаганда ЗОЖ;
- формирование толерантности – организация досуга молодежи

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять окружающую реальность	Педагог должен поддержать стремление учащихся к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по <i>самовоспитанию</i> (самоизменению)
2 уровень Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Потребность в выражении своего отношения к происходящему, потребность в оказании помощи тем, кто в ней нуждается	Педагог должен инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества
3 уровень Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Педагог ставит цели конкретного социального действия и включает детей в некоторую активность. Педагогическое сопровождение реализуется на уровне обеспечения понимания происходящего и «сопереживания». Во время проведения социально-образовательного проекта педагог обеспечивает включение детей в реальный социальный контекст, его анализ и переход ребёнка к осуществлению самостоятельного общественного действия

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащегося</b>
1	«Организация команды»	3	Организация занятий парно-групповой работы
2	«Сотрудничество»	4	Организация занятий парно-групповой работы
3	«Гигиена и здоровье»	2	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов интернета и библиотек
4	«Жизнь без вредных привычек!»	3	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов интернета и библиотек
5	«Проблемы СПИД и ВИЧ глазами подростков»	4	Организация бесед и лекторий по предложенной тематике
6	«Я выбираю жизнь!»	2	Организация конкурса презентаций, рисунков, проведение викторин
7	«Здоровый образ жизни. Здоровье залог успеха»	3	Организация классных часов во 2-4 классах, участие в олимпиадах
8	«Милосердие»	3	Организация акций милосердия
9	«Предупреждение употребления психоактивных веществ»	3	Проведение бесед, работа в группах
10	«Семья»	2	Организация и проведение классных часов, выступление на родительских собраниях
11	«Мы в ответе за нашу планету»	2	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов интернета и библиотек
12	«Воспитание патриотизма»	3	Организация социальных акций, работа в группах
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

## Описание учебно-методического и материально - технического обеспечения

1. Примерная программа по внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред. В.А. Горского, 2-е издание, М. Просвещение 2011. (стандарты второго поколения).
2. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова, М.: Просвещение, 2011
5. Заверико Н.В. Телефон доверия / Пособие для волонтеров. - Запорожье, 1999. 7. Капский А.И. Технологизация волонтерской работы в современных условиях. - Киев, 2001.
6. Проект “Волонтерское движение” МОУ «Большечакинская средняя общеобразовательная школа», 2007.

### Сайты Интернет:

1. Волонтерское движение <http://www.adolesmed.ru/volunteers.html> и <http://www.mir4you.ru/taxonomy/term/7237/all>
2. Институт волонтерства [http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut\\_volonterstva/9-1-0-481](http://inductor1.ucoz.ru/publ/institut_volonterstva/9-1-0-481)
3. Отряд волонтерского движения [http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat\\_deit/elekt\\_obr\\_res/tretykova/index.htm](http://www.ipk.khakasnet.ru/deiatelnost/izdat_deit/elekt_obr_res/tretykova/index.htm)
4. Устав волонтера [http://he-plus-she.narod.ru/ustav\\_vol.htm](http://he-plus-she.narod.ru/ustav_vol.htm)
5. . Методические рекомендации по организации волонтерских отрядов по пропаганде здорового образа жизни, противодействию распространения наркомании, алкоголизма и табакокурения в молодежной среде <http://forum.gorodbg.ru/index.php?topic=345.0>
6. Волонтерский отряд «Планета друзей» <http://plastsosh7.narod.ru/volonterskiotrad.htm>
7. Союз волонтерских организаций и движений <http://volontery.ru/>
8. Проект “Эра милосердия прошла?”
8. Волонтерское движение “Милосердие” <http://www.miloserdie-nn.ru/>
9. Психологическая работа с волонтерами [http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja\\_rabota\\_s\\_volonterami/2009-10-12-15](http://vomoo.ucoz.ru/news/psikhologicheskaja_rabota_s_volonterami/2009-10-12-15)
10. Рабочая программа ФГОС по внеурочной деятельности «Мы — волонтеры» [http://school75.tgl.ru/sp/pic/File/Doc/fgos/ooo\\_ooo/vneur/volontery.pdf](http://school75.tgl.ru/sp/pic/File/Doc/fgos/ooo_ooo/vneur/volontery.pdf)

### Перечень технических средств, имеющихся в кабинете:

1. Ноутбук.
2. Средства телекоммуникации (локальная школьная сеть, выход в Интернет, электронная почта)
3. Принтер лазерный.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания научно-методического объединения классных руководителей

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
подпись руководителя НМО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_   
подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года