

АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ-  
ЛИЦЕЙ № 62

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Лицей № 62»

\_\_\_\_\_ З.В. Медведева

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по английскому языку

Уровень образования

**5-9 классы**

Количество часов

**510**

Программа разработана на основе

Примерной программы по учебным предметам. Английский язык 5-9 классы

Авторской рабочей программы В.Г. Апалькова по английскому языку для серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки.

Данная программа составлена В.Г. Апальковым для учебников серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов. Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов. В рамках данной программы календарно-тематическое планирование для 5, 6, 7 классов составлено на 102 часа (34 учебные недели).

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

## 2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность,

давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

– глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);  
– существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);  
– прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

– наречий *-ly* (*usually*);

– числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

– существительное + существительное (*peacemaker*);

– прилагательное + прилагательное (*well-known*);

– прилагательное + существительное (*blackboard*);

– местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

– образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play* – *play*);

– образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*).

Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 5 КЛАССА

№ пп	Тема	Кол-во часов
1	Вводный модуль. Англоговорящие страны	1
2	Вводный модуль. Английский алфавит	1
3	Вводный модуль. Числа. Имена. Цвета	1
4	Вводный модуль. Глагол. Игра «Выполни действие»	1
5	Вводный модуль. Предметы в классе	1
6	Вводный модуль. Команды на английском языке	1
7	1а. Школьные предметы. Новая лексика	1
8	Стартовый контроль. Комплексный тест.	2
9	Стартовый контроль. Комплексный тест.	
10	1b. Рассказ о себе. Личные местоимения. Глагол <b>to be</b>	1
11	1с. Любимые учебные предметы. Навыки письма	1
12	1d. Школы Англии. Работа с текстом	1
13	Школьная жизнь в России. Проект (SR)	1
14	Приветствия и прощания. Диалоги	1
15	Обобщение. Словарный диктант. Самоконтроль М1. Рефлексия	1
16	Работа над ошибками. Актуализация знаний и умений	1
17	2а. Откуда я родом. Новая лексика	1
18	2b. Множественное число существительных. Указательные местоимения	1
19	2с. Моя коллекция. Навыки письма	1
20	2d. Сувениры из Великобритании. Работа с текстом	1
21	Народы России. Проект (SR)	1
22	Покупка сувениров. Диалоги	1
23	Обобщение. Словарный диктант	1
24	Самоконтроль М2. Рефлексия	1
25	Работа над ошибками. Актуализация знаний и умений	1
26	3а. Дома. Новая лексика	1
27	3b.оборот <b>there is/there are</b> . Притяжательные местоимения	1
28	3с. Моя спальня. Навыки письма	1
29	3d. Дома в Англии. Работа с текстом	1
30	Дома в России. Проект (SR)	1
31	Описание дома. Диалоги	1
32	Обобщение. Словарный диктант	1

33	Самоконтроль М3. Рефлексия	1
34	Работа над ошибками. Актуализация знаний и умений	1
35	4а. Моя семья. Новая лексика	1
36	4б. Описание внешности. Притяжательный падеж. Глагол <b>can</b>	1
37	4с. Знаменитости. Навыки письма	1
38	4д. Американские телешоу. Работа с текстом	1
39	Сказки народов России. Проект (SR)	1
40	Описание людей. Диалоги. Обобщение.	1
41	Словарный диктант. Самоконтроль М4. Рефлексия	1
42	Текущий контроль за четверть. Комплексный тест	2
43	Текущий контроль за четверть. Комплексный тест	
44	5а. Удивительные создания. Новая лексика	1
45	Контроль устной речи	1
46	5б. Настоящее простое время	1
47	5с. Мой питомец. Навыки письма	1
48	5д. Пушистые друзья. Работа с текстом	1
49	Животные России. Проект (SR)	1
50	У ветеринара. Диалоги	1
51	Жизнь насекомых. Обобщение. Словарный диктант	1
52	Самоконтроль М5. Рефлексия	1
53	Административный контроль. Комплексный тест	2
54	Административный контроль. Комплексный тест	
55	6а. Подъём. Часы. Новая лексика.	1
56	6б. Настоящее длительное время. Наречия частотности.	1
57	6с. Письмо другу. Навыки письма	1
58	6д. Биг Бен. Работа с текстом	1
59	Таланты России. Проект (SR)	1
60	Приглашение к действию. Диалоги	1
61	Солнечные часы. Обобщение. Словарный диктант	1
62	Самоконтроль М6. Рефлексия	1
63	Работа над ошибками. Актуализация знаний и умений	1
64	7а. Погода. Новая лексика	1
65	7б. Настоящее простое и настоящее длительное время	1
66	7с. Написание открытки	1

67	7d. Климат Аляски. Работа с текстом	1
68	Погода в России. Проект (SR)	1
69	Покупка одежды. Диалоги	1
70	Ну и погода! Обобщение. Словарный диктант	1
71	Самоконтроль М7. Рефлексия. Актуализация знаний и умений	1
72	Текущий контроль за четверть. Комплексный тест	2
73	Текущий контроль за четверть. Комплексный тест	
74	8a. Праздники. Новая лексика.	1
75	8b. Неопределенные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1
76	8d. День Благодарения в Америке. Работа с текстом	1
77	8с. День рождения. Навыки письма	1
78	Праздники в России. Проект (SR)	1
79	В ресторане. Диалоги	1
80	Безопасность на кухне. Обобщение. Словарный диктант	1
81	Самоконтроль М8. Рефлексия	1
82	Работа над ошибками. Актуализация знаний и умений	1
83	9a. За покупками. Новая лексика.	1
84	9b. Прошедшее простое время. Глагол <b>to be</b>	1
85	9с. Рецензия на фильм. Навыки письма	1
86	9d. Оживлённые улицы Лондона. Работа с текстом	1
87	Музеи России. Проект (SR)	1
88	Как пройти? Диалоги	1
89	Британские монеты. Обобщение. Словарный диктант	1
90	Самоконтроль М9. Рефлексия	1
91	Работа над ошибками. Актуализация знаний и умений	1
92	10a. Путешествия. Новая лексика.	1
93	10b. Летний отдых. Будущее простое время	1
94	Административный контроль. Комплексный тест	2
95	Административный контроль. Комплексный тест	
96	Контроль устной речи	1
97	10с. Записка другу. Навыки письма	1
98	10d. Автобусный тур по Ирландии. Работа с текстом	1
99	На отдыхе. Обобщение. Словарный диктант	1
100	В магазине. Диалоги	1

101	Каникулы в России. Проект (SR)	2
102	Самоконтроль М10. Рефлексия	
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

### 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 6 КЛАССА

№ пп	Тема	Кол-во часов
1	<b>Межличностные отношения в семье</b> 1а. Повседневная жизнь семьи. Новая лексика	1
2	Повседневная жизнь семьи. Чтение и обсуждение.	1
3	1б. Кто ты? Аудирование и говорение.	1
4	1с. Моя страна. Притяжательный падеж существительных.	1
5	1d. Великобритания. Чтение и обсуждение.	1
6	Spotlight on Russia. Семьи в России. Повторение притяжательных местоимений.	1
7	Знакомство, приветствия. Практика устной речи.	1
8	Поисковое чтение с текстом «Земля»	1
9	Практическая работа по теме «Отношения в семье»	1
10	<b>Повседневная жизнь семьи</b> 2а. Счастлирое время. Новая лексика	1
11	Стартовый контроль.	2
12	Стартовый контроль.	
13	2б. У меня дома. Аудирование и говорение.	1
14	2с. По соседству. Мой микрорайон. Предлоги места и времени.	1
15	2d. Знаменитые улицы. Развитие навыков диалогической речи.	1
16	Spotlight on Russia. Дачи. Чтение. Повторение some/any/no.	1
17	Английский язык в обиходе. Развитие навыков устной речи.	1
18	Выполнение плана-чертежа. Практика в письме.	1
19	Практическая работа по теме «Повседневная жизнь семьи»	1
20	<b>Досуг молодежи</b> 3а. Безопасность на дорогах. Новая лексика	1
21	3б. В движении. Аудирование и говорение. Повелительное наклонение.	1
22	3с. С ветерком! Актуализация знаний и умений	1
23	3d. Виды транспорта в Лондоне. Развитие навыков чтения.	1
24	Spotlight on Russia. Метро. Диалоги. Повторение модальных глаголов.	1
25	Как пройти? Развитие навыков диалогической речи.	1
26	<b>Молодежь в современном обществе</b> 4а. День, ночь – сутки прочь. Новая лексика	1
27	4б. Как насчет? Аудирование и говорение.	1

28	4с. Мой любимый день. Повторение простого настоящего времени.	1
29	4d. Жизнь подростков в Великобритании	1
30	Spotlight on Russia. Чтение статьи. Повторение наречий.	1
31	Назначение/отмена встречи. Развитие навыков устной речи.	1
32	Вычерчиваем числа. Обобщение знаний	1
33	Практическая работа по теме «Молодежь в современном мире»	1
34	Работа над ошибками	1
35	<b>Праздники</b> 5а. Время праздников. Новая лексика	1
36	5b. Отпразднуем?! Аудирование и говорение.	1
37	5с. Особые дни. Повторение настоящего продолженного времени.	1
38	5d. Шотландские игры. Составление высказываний по образцу.	1
39	Spotlight on Russia. Белые ночи. Чтение и обсуждение.	1
40	В зазеркалье. Обобщение знаний.	1
41	Текущий контроль за 2 четверть (Комплексный тест).	2
42	Текущий контроль за 2 четверть (Комплексный тест).	
43	Контроль устной речи.	1
44	Анализ ошибок, коррекция знаний.	1
45	Практическая работа по теме «Праздники»	1
46	Тематическое повторение. Подведение итогов.	1
47	<b>Досуг молодежи</b> 6а. Свободное время. Новая лексика.	1
48	6b. Игра. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
49	6с. Скоротаем время! Повторение простого настоящего и продолженного времени.	1
50	6d. Настольные игры. Работа в группах.	1
51	Spotlight on Russia. Свободное время.	1
52	Покупка подарка. Развитие навыков диалогической речи	1
53	Кукольный театр. Обобщение знаний. Сложные существительные.	1
54	Полугодовой административный срез.	2
55	Полугодовой административный срез.	
56	Контроль навыков устной речи.	1
57	Практическая работа по теме «Досуг молодежи». Тестирование онлайн	1
58	<b>Молодежь в современном обществе</b> 7а. В прошлом. Новая лексика	1
59	7b. Дух Хэллоуина. Развитие навыков аудирования и говорения.	1
60	7с. Они были первыми. Повторение простого прошедшего времени.	1

61	7d. Стальной человек. Повторение вопросительных предложений.	1
62	Spotlight on Russia. Развитие навыков чтения.	1
63	В бюро находок. Развитие навыков устной речи	1
64	Кукольный театр. Повторение вопросов в простом прошедшем времени.	1
65	Практическая работа по теме «Молодежь в современном мире»	1
66	Анализ ошибок, коррекция знаний. Тестирование онлайн	1
67	<b>Повседневная жизнь. Быт</b> 8a. Таковы правила. Новая лексика.	1
68	8b. А давай!.. Повторение модальных глаголов can/must/ need.	1
69	8с. Правила и инструкции. Актуализация знаний и умений	1
70	8d. Вершина мира. Повторение степеней сравнения прилагательных.	1
71	Spotlight on Russia. Московский зоопарк	1
72	Заказ театральных билетов. Контроль устной речи	1
73	Чисто ли в твоём микрорайоне? Обобщение знаний	1
74	Текущий контроль за 3 четверть (Комплексный тест).	2
75	Текущий контроль за 3 четверть (Комплексный тест).	
76	Анализ ошибок, коррекция знаний.	1
77	Анализ ошибок. Повторение изученного	1
78	Повторение have to/need.	1
79	Тематическое повторение. Подведение итогов.	1
80	<b>Здоровье и забота о нем</b> 9a. Еда и питье. Новая лексика.	1
81	9b. Что в меню? Повторение исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1
82	9с. Давай готовить! Актуализация знаний и умений	1
83	9d. Кафе в Великобритании. Повторение предлогов.	1
84	Spotlight on Russia. Грибы. Повторение местоимений.	1
85	Заказ столика в ресторане. Контроль устной речи	1
86	Кулинария. Обобщение знаний	1
87	Практическая работа по теме «Здоровье»	1
88	Анализ ошибок, коррекция знаний.	1
89	<b>Путешествия по всей стране и за рубежом</b> 10a. Планы на каникулы. Новая лексика.	1
90	10b. Какая погода? Повторение to be going to.	1
91	10с. Выходные с удовольствием. Актуализация знаний и умений	1
92	10d. В Эдинбург на каникулы. Повторение видо-временных форм глагола.	1
93	Spotlight on Russia. Сочи. Развитие навыков письма.	1
94	Бронирование номера в гостинице. Развитие диалогической речи	1

95	Пляжи. Обобщение знаний. Употребление союзов и союзных слов.	1
96	Административный итоговый контроль.	2
97	Административный итоговый контроль.	
98	Контроль устной речи.	1
99	Проектная работа по теме «Путешествия»	1
100	Работа над ошибками.	1
101	Повторение изученного	1
102	Видеофильм «Windows on Britain»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА

№ пп	Тема	Кол-во часов
1	Стиль жизни. Жизнь в городе и селе	1
2	Стиль жизни. Осторожность не повредит	1
3	Стиль жизни. Проведение досуга. Повторение простого настоящего и продолженного времени.	1
4	Стиль жизни. Главные достопримечательности Британских островов	1
5	Стиль жизни. Покупка билета. Повторение модального глагола should.	1
6	Стиль жизни. Дополнительное чтение. География Мехико	1
7	Стартовый контроль (комплексный тест)	2
8	Стартовый контроль (комплексный тест)	
9	Стиль жизни. В России-1 Жизнь подростков. Практика письма.	1
10	Проверь себя. Он-лайн тестирование.	1
11	Книголюбы. Читаем классику. Новая лексика.	1
12	Книголюбы. Он пропал! Аудирование.	1
13	Книголюбы. Дар сказителя. Практика письма.	1
14	Книголюбы. Повторение прошедшего времени.	1
15	Книголюбы. Рассказ о событиях в прошлом. Практика устной речи.	1
16	Книголюбы. Дополнит. чтение– 2 Литература	1
17	Книголюбы. В России– 2 А.П.Чехов	1
18	Проверь себя. Он-лайн тестирование.	1
19	Известные люди. Будь примером. Аудирование.	1
20	Известные люди. Кто есть кто? Практика чтения.	1
21	Вопреки всему. Относительные местоимения.	1
22	Известные люди. На страже Тауэра. Порядок прилагательных в предложении.	1

23	Известные люди. Увлечения. Диалоги. Повторение причастий.	1
24	Известные люди. Доп. чтение Дети во времена королевы Виктории. Проект.	1
25	4a Заметки в газету. Новая лексика.	1
26	4b А вы слышали о ...? Повторение простого прошедшего времени.	1
27	4c Принимать меры! Повторение прошедшего продолженного времени.	1
28	4d Журналы для подростков Великобритании	1
29	Обсуждение ТВ программ. Фразовый глагол go.	1
30	Доп. чтение -Включите и настройте свои радиоприёмники	1
31	В России-4 Школьный журнал. Проект	1
32	Проверь себя. Самоконтроль.	1
33	5a Предсказания/ Взгляд в будущее. Новая лексика.	1
34	5b Помешанные на электронике. Повторение будущего времени.	1
35	5c Каково ваше мнение?	1
36	5d Подростки поколения хай-тек. Условные предложения 0 и 1 типа.	1
37	Как проводить инструктаж. Практика письма.	1
38	Доп. чт - 5 Моделируя реальность	1
39	В России- 5 Музей космоса	1
40	Текущий контроль за 2 четверть (Комплексный тест).	2
41	Текущий контроль за 2 четверть (Комплексный тест).	
42	Контроль устной речи.	1
43	Повторение времен глагола, союзных слов.	1
44	Тематическое повторение.	1
45	Тематическое повторение.	1
46	Тематический парк. Новые ЛЕ. Чтение	1
47	Лагерь отдыха. Аудирование и говорение.	1
48	Замечательное время! Повторение настоящего совершенного времени.	1
49	Культуроведение. Парки развлечений: Леголенд. Чтение.	1
50	Бронирование путевок в летний лагерь. Диалоги.	1
51	Домашнее чтение – 6 Правила поведения в бассейне	1
52	в России – 6 В компьютерном лагере. Обсуждение.	1
53	Полугодовой административный срез.	2
54	Полугодовой административный срез.	
55	Контроль навыков устной речи.	1
56	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1

57	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
58	В центре внимания. Новые ЛЕ по теме.	1
59	Кино. DVD-мания! Аудирование и говорение.	1
60	Музыка. Написание рецензии на CD.	1
61	Культура. Спорт, известные спортсмены, певцы.	1
62	Покупка билетов в кино. Повторение простого прошедшего и настоящего совершенного времени.	1
63	Домашнее чтение– 7 Эта музыка вам знакома?	1
64	В России – 7 ТВ в России. Развитие навыков говорения.	1
65	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
66	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
67	Спасем нашу планету! Новые ЛЕ. Фразовый глагол make.	1
68	Помощники природы Повторение разделительных вопросов.	1
69	Рожденные свободными. Практика в чтении.	1
70	Эссе «Дикие животные дома: за и против»	1
71	Мир природы в Шотландии. Чтение.	1
72	Денежные пожертвования. Диалоги.	1
73	Домашнее чтение - 8 Цепь питания/пищевая цепочка	1
74	Схема цепи питания. Развитие навыков говорения.	1
75	Самоконтроль и самокоррекция.	1
76	Текущий контроль за 3 четверть (Комплексный тест).	2
77	Текущий контроль за 3 четверть (Комплексный тест).	
78	Проект "Экологический лагерь"	1
79	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты. Новые ЛЕ.	1
80	Чем могу помочь? Повторение Present Perfect и Present Perfect Continuous	1
81	Подарки всем! Практика в аудировании и чтении.	1
82	Давай поговорим о еде! Практика в чтении.	1
83	Выражение благодарности и восхищения. Диалоги.	1
84	Домашнее чтение - 9 Выбор за вами	1
85	Прощальная вечеринка. Развитие навыков устной речи.	1
86	Проектная работа «Праздники и традиции моей семьи»	1
87	Контроль изученного материала. Тест.	1
88	Жизнь без стрессов. Повторение Should/ shouldn't	1
89	Невезучий. Повторение возвратных местоимений.	1

90	У врача. Практика в аудировании и говорении.	1
91	Культуроведение Королевская медслужба. Чтение.	1
92	У школьного врача. Сообщение на основе прочитанного.	1
93	Робинзон Крузо. Диалог-расспрос (по образцу). Повторение вопросов.	1
94	Вопросы здоровья. Рассказ о приключениях на острове. Устная речь.	1
95	Административный итоговый срез.	2
96	Административный итоговый срез.	
97	Контроль устной речи.	1
98	Работа над ошибками. Самоконтроль.	1
99	Проектная работа «Достопримечательности моей страны»	1
100	Повторение времен группы Simple и Continuous	1
101	Повторение слов, обозначающих количество.	1
102	Тематическое повторение. Подведение итогов.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания научно-методического объединения учителей английского

от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1

\_\_\_\_\_ года  
подпись руководителя НМО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ года  
подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ года