

**Отдел образования администрации Октябрьского района  
муниципального образования «Город Саратов»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение –  
Лицей № 62 Октябрьского района г. Саратова**

**РЕКОМЕНДОВАНО**

педагогическим советом  
МАОУ «Лицей № 62»

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник отдела  
образования администрации  
Октябрьского района  
муниципального образования  
«Город Саратов»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МАОУ «Лицей № 62»

\_\_\_\_\_ Н.А. Базарова

\_\_\_\_\_ М.В. Зотова

**Программа развития Муниципального  
автономного общеобразовательного  
учреждения – Лицей № 62 Октябрьского  
района г. Саратова  
на 2024-2027 годы**

**г. Саратов, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы.....	3
Введение.....	12
1. Информационная справка о муниципальном автономном общеобразовательном учреждении – Лицей № 62 Октябрьского района г. Саратова .....	13
2. Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития общеобразовательной организации в предшествующие базисные периоды.....	17
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития лицея .....	119
3.1. Итоги реализации предыдущей Программы развития лицея .....	119
3.2. PEST-анализ развития лицея.....	122
3.3. SWOT-анализ развития лицея .....	132
4. Приоритеты развития лицея .....	136
5. Инструментарий реализации программы развития .....	137
5.1. Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей № 62 Октябрьского района г. Саратова .....	137
5.2. Миссия, цели и задачи Программы развития МАОУ Лицей № 62 Октябрьского района г. Саратова .....	138
5.3. Сроки реализации Программы .....	139
5.4. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы .....	139
5.5. Ожидаемые результаты реализации Программы .....	141
6. Целевые Программы процессного управления развитием Лицея по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2028 года .....	142
7. Ресурсное обоснование развития общеобразовательной организации...151	
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	154
9. Управление реализацией Программы развития .....	162

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей № 62 Октябрьского района г. Саратова
<b>Статус Программы</b>	Школьный уровень
<b>Заказчики Программы</b>	Ученический коллектив, педагогический коллектив, Управляющий совет лицея
<b>Разработчики Программы</b>	Авторский коллектив лицея
<b>Исполнители и соисполнители Программы</b>	Педагогический коллектив, Управляющий совет, социальные партнеры муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей № 62 Октябрьского района г. Саратова
<b>Управление Программой</b>	Осуществляется администрацией и Управляющим советом лицея
<b>Система контроля за исполнением программы</b>	Контроль за исполнением программы осуществляют отдел образования администрации Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов», администрация лицея и Управляющий совет лицея, каждая из сторон – в рамках своих полномочий, путем организации контрольно-аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки результатов и запланированных задач. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте лицея в форме отчета по результатам самообследования.
<b>Сроки реализации Программы</b>	1 января 2024 г.–31 декабря 2027 г.
<b>Законодательная база для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 № 98-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li><li>2. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ;</li><li>3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»;</li><li>4. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li></ol>

5. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30.12.2020 № 489-ФЗ;
8. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599;
9. Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;
10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утв. Указом Президента от 09.05.2017 № 203);
11. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16));
12. Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9) (с изменениями и дополнениями);
13. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утв. распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);
14. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);
15. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
16. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития РФ) (распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 № 2816-р);

17. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
18. Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
19. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и план ее реализации (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
20. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р;
21. Постановление «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях», утвержденное Правительством Российской Федерации от 24.07.2000 № 551;
22. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
23. Профессиональный стандарт педагога, приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 № 544н;
24. Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 № 10н;
25. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 № 514н;

26. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613;
27. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);
28. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286);
29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287);
30. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 15.06.2016 № 715);
31. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016 № 637-р);
32. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 04.06.2021 № Р-120 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Научно-методическое, методическое и кадровое обеспечение обучения русскому языку и языкам народов Российской Федерации»;
33. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
34. Закон Саратовской области «Об образовании в Саратовской области» (принят Саратовской областной Думой 20 ноября 2013 г.) (с изменениями и дополнениями);
35. Постановление Правительства Саратовской области от 29.12.2018 № 760-П «О государственной программе Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области» (с изменениями и дополнениями);

36. Приказ министерства образования Саратовской области от 22.06.2021 № 1039 «О Программе развития воспитания в Саратовской области на 2021-2025 годы».

## **Цель и задачи Программы**

### **Цель Программы:**

Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Обеспечение устойчивого развития лица в соответствии со стратегией развития российского образования и достижение высокого качества образования.

### **Задачи Программы:**

1. Обеспечение качественного перехода лица на выполнение обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней общего образования: начального, основного, среднего.
2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие лица, а также за счет обновления материально-технической базы.
3. Овладение системой форм, методов и средств обучения на основе современных цифровых технологий, обеспечивающих достижение результатов, заданных обновлёнными ФГОС.
4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лица путём внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей более доступное и качественное образование с помощью цифровых технологий.
5. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе волонтерства, выявления и поддержки талантливых и одарённых детей, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

6. Развитие воспитательной системы лица, обеспечивающей усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС.
7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов.
8. Оптимизация системы работы с персоналом и внедрение профессиональных стандартов.
9. Формирование прогноза потребности в педагогических кадрах.
10. Обеспечение предпрофессионального самоопределения учащихся в рамках профориентационной работы.

**Этапы реализации Программы**

Программа реализуется в 3 этапа.  
**1 этап** – 1 января 2024 г.-август 2024 г.  
**2 этап** – сентябрь 2024 г.-август 2026 г.  
**3 этап** – сентябрь 2026 г. –декабрь 2027 г.

**Источники финансирования**

Финансирование мероприятий по реализации Программы предусмотрено за счет:

- ежегодной субсидии из муниципального и федерального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания;
- оказания платных образовательных услуг;
- привлеченных средств – спонсорских и благотворительных пожертвований.

**Ожидаемые конечные результаты**

1. Формирование позитивного имиджа лица за счёт высокой результативности образования, сохранение контингента лица.
2. Обеспечение позитивной динамики развития лица в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.



3. Превышение средних по Саратовской области баллов сдачи ОГЭ, ЕГЭ.
4. Создание условий доступности для обучающихся с ОВЗ.
5. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов (в 10-11 классах).
6. Корректировка ОП по выбору участников образовательного процесса в соответствии с меняющимися условиями.
7. Непрерывное профессиональное развитие педагогов, своевременное (1 раз в 3 года) повышение квалификации, в том числе с помощью ЦОС, повышение квалификации всех административных и педагогических работников в соответствии с обновлёнными ФГОС.
8. Участие педагогов лицея в инновационных проектах, внедрение инновационных технологий в учебный процесс и внеурочную деятельность.
9. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
10. Предоставление возможности студентам, обучающимся по программам среднего образования, прохождения практики педагогического профиля по направлению подготовки на базе лицея.
11. Создание кадрового резерва.
12. Развитие в лицее системы наставничества как одного из действенных механизмов для комфортного вхождения в профессию молодых педагогов.
13. Проведение процедур оценки качества образования в электронном формате.
14. Электронный документооборот.
15. Использование в учебном процессе электронных образовательных сайтов и сервисов, способствующих расширению и углублению предметных знаний, увеличение числа педагогов и учащихся, подключенных к платформе цифровой образовательной среды.
16. Увеличение доли учащихся, принявших участие в волонтерском движении.
17. Повышение конкурентоспособности выпускников лицея.
18. Совершенствование содержания воспитания, распространение инновационного опыта в области воспитания детей и молодежи на основе

деятельности детских общественных организаций, увеличения доли учащихся, вовлеченных в деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и других детских общественных объединений.

19. Укрепление традиционных семейных ценностей, повышение престижа семьи.

**Ключевые  
показатели  
реализации  
Программы**

1. Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие обновлённым ФГОС.

2. Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% лицеистов.

3. Переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях обучения.

4. 100 % педагогических работников лицея осуществляют трудовую деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

5. Качество образования – не ниже 60 %. Баллы выпускников лицея по ОГЭ, ЕГЭ превышают средние значения по Саратовской области.

6. 100% молодых учителей в возрасте до 35 лет обеспечены методическим сопровождением в первые три года работы, имеют наставников.

7. Документооборот в лицее осуществляется в электронной форме. Используется система оценки результативности работы педагогических кадров посредством электронного портфолио.

8. Не менее 90% учителей лицея используют в образовательном процессе цифровую образовательную среду.

9. Полнота реализации основных образовательных программ – 100%.

10. Доля учителей, прошедших обучение по подготовке к работе в условиях обновлённых ФГОС – 100%.

11. Доступность локальной сети лицея и Интернет-ресурсов в 100% учебных кабинетов.

12. Доля обучающихся, имеющих доступ к образовательным услугам в дистанционном режиме – 100%.

13. Не менее 70% педагогов распространили собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических

- конференциях, профессиональных конкурсах, в печатных и электронных изданиях и т.д.);
14. Заключены договоры с организациями-партнерами высшего и среднего профессионального образования по профориентационной работе и предпрофессиональной подготовке, в том числе с учетом дистанционных форматов сотрудничества.
  15. Не менее 20% обучающихся лица охвачены профессиональными пробами («погружение в профессию») из числа участвующих в программе профориентации.
  16. На всех уровнях образования реализуются возможности независимой оценки качества образования.
  17. Действуют информационные сообщества учитель – родители – дети.
  18. Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях – не менее 60%.
  19. Доля средней заработной платы педагогических работников лица доведена до средней заработной платы в регионе.
  20. Не менее 40% учащихся участвуют в проектно-исследовательской деятельности, предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.
  21. Не менее 90% выпускников поступают в высшие учебные заведения, направленность которых соответствует профилю их обучения.
  22. Повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении лицеем): не менее 60% лицеистов.
  23. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.
  24. Стабильно высокие результаты воспитательной деятельности (высокий уровень воспитанности и социализированности учащихся лица).
  25. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям.

<b>Перечень проектов</b>	<p>Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Современная школа»;</li> <li>«Успех каждого ребёнка»;</li> <li>«Цифровая образовательная среда»;</li> <li>«Учитель будущего»;</li> <li>«Патриотическое воспитание»;</li> <li>«Социальная активность».</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Программа разработана коллективом педагогов лицея.
<b>Официальный сайт</b>	<a href="https://lyceum62.gosuslugi.ru">https://lyceum62.gosuslugi.ru</a>

## Введение

Программа развития МАОУ «Лицей № 62» Октябрьского района г. Саратова на 2024–2027 годы является логическим продолжением предыдущих программ развития лицея. Программа развития разработана в соответствии с целями российской государственной политики в области образования и является стратегическим управленческим документом, определяющим стратегию, тактику, перспективы и пути развития лицея на среднесрочную перспективу.

Согласно статье 28 федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, а также в разработке и принятии локальных нормативных актов. В соответствии с п. 3.7 ст. 28 ФЗ-273 разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации.

Настоящая Программа является стратегическим управленческим проектом развития лицея, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные ориентиры развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Она разработана с учетом итогов реализации предыдущих программ развития, заказа потребителей услуги на образование, основных направлений государственной политики в сфере

образования, внутреннего потенциала и потребности в дальнейших прогрессивных изменениях лица.

Общая структура программы определена, исходя из общенаучного принципа перехода от общего к частному. Последовательность, взаимосвязь и содержание ее разделов позволяют, с одной стороны, сохранить традиции, накопленные в лицее, а с другой, – выявить условия для его инновационного развития.

## 1. Информационная справка о муниципальном автономном общеобразовательном учреждении – Лицей № 62 Октябрьского района г. Саратова

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Лицей № 62 Октябрьского района г. Саратова расположено по адресу: г. Саратов, Ильинская площадь, 1. Проектная мощность здания лицея составляет 1176 ученических мест. Обучаются в лицее 1267 учащихся на 1 сентября 2023 г., 1250 на 1 января 2024 г..

Материально-техническая база лицея соответствует современным требованиям: столовая на 160 мест площадью 184.2 кв.м.; актовый зал на 144 места площадью 172.7 кв.м.; два спортивных зала площадью 282.6 кв.м.; медицинский и манипуляционный кабинеты; кабинет психолога; кабинеты химии, физики, биологии оснащены учебно-лабораторным оборудованием.

В 2023-2024 учебном году сформирован 41 класс:

- 1-х – 4,
- 2-х – 4,
- 3-х – 5,
- 4-х – 4,
- 5-х – 5,
- 6-х – 4,
- 7-х – 4,
- 8-х – 4,
- 9-х – 4,
- 10-х – 1,
- 11-х – 2.

Первые классы обучаются в рамках 5-ти дневной учебной недели при продолжительности урока 35 минут в 1, 2 четверти, 40 минут – в 3, 4 четверти, 2-4 классы – в рамках 5-ти дневной учебной недели при продолжительности урока 45 минут. 5-11 классы – в рамках 6-ти дневной учебной недели при продолжительности урока 45 минут.

Недельная учебная нагрузка в часах по параллелям:

- 1-е классы – 21 час;
- 2-4-е классы – 23 часа;
- 5-е классы – 29 часов;
- 6-е классы – 33 часа;
- 7-е классы – 35 часов;
- 8-9-е классы – 36 часов;
- 10-11-е классы – 37 часов.

Обучение проходит в 2 смены: 1 смена – 1, 2 классы, 5-11 классы. 2 смена – 3-4 классы.

Воспитательный процесс в лицее осуществляется в 41 классе. Охват детей кружковой работой составляет 100%.

В течение 2023-2024 учебного года получали обучение на дому 4 учащихся; детей-инвалидов – 7 человек; детей из многодетных семей – 99; из малоимущих – 14; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под

опекой – 3; детей из семей, находящихся в социально-опасном положении – 3; детей беженцев и вынужденных переселенцев – 2.

В лицее создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию учащихся в условиях информатизации общества. Информационная база школы оснащена электронной почтой [info@lyceum62.ru](mailto:info@lyceum62.ru); оснащена высокоскоростной локальной проводной сетью; локальной беспроводной сетью; выходом в интернет во всех учебных и административных кабинетах, библиотеке, обеспечивающей доступ к электронной информационно-образовательной среде, разработан и действует школьный сайт <https://lyceum62.gosuslugi.ru>. Для обеспечения безопасных условий доступа в сеть интернет в лицее действует система контент-фильтрации.

В лицее функционируют 3 компьютерных класса с выходом в интернет, в том числе, 1 мобильный компьютерный класс. Всего 159 компьютеров, из которых 129 используется в учебном процессе, 28 ноутбуков и 1 МФУ получены в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2021 г. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными комплектами оборудования.

Используется электронная система учета контингента и успеваемости учащихся АИС «Зачисление в ОО», электронные дневники и журналы, доступ к электронным образовательным ресурсам.

**Обеспеченность учебниками составляет:**

1-4 классы – 100%;

5-9 класс – 100%;

10-11 класс – 100%.

Обеспеченность учебниками детей из малообеспеченных семей, опекаемых – 100%.

Совокупный книжный фонд: художественная литература – 8479 книг, учебники – 12112, учебные пособия – 74, справочный материал – 1641, электронные издания – 294.

Всего педагогических работников – 68, учителей – 61, 4 педагога – в декретном отпуске. Средний возраст педагогов составляет 47 лет, учителей пенсионного и предпенсионного возраста 29 человек, то есть 48%.

Высшую категорию имеют 47,5%, первую 24,6%, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 13,1%, не имеют категории 14,8% педагогов, что связано с приходом в лицей молодых педагогов (11,5% молодых учителей со стажем до 3-х лет). Из 68 педагогических работников 2 – заслуженные учителя Российской Федерации, 2 – «Отличники народного просвещения» и 10 – «Почетные работники общего образования», 1 – «Почетный работник образования и воспитания Российской Федерации», 1 – «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 14 педагогов награждены Почетной Грамотой Российской Федерации, 3 кандидата наук. 14 педагогов лицея стали победителями конкурса лучших учителей в рамках национального проекта «Образование». 3 педагога за последние 5 лет стали победителями конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей Саратовской области.

В лицее создан благоприятный климат для развития педагогического потенциала, в 2022 г. лицей стал победителем регионального этапа

всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности» в номинации «За развитие кадрового потенциала в организациях непромышленной сферы».

В лицее ведется активная научно-методическая работа, достаточно высокая доля участия в методических мероприятиях различных уровней: по обобщению и представлению своего педагогического опыта (61%), в научно-практических конференциях (62,3%), в профессиональных очных конкурсах (11,5%), 67% учителей имеют публикации.

В 2018-2020 гг. на базе лицея функционировала городская научно-методическая лаборатория «Повышение мотивации к обучению через использование творческой среды лицея как одно из условий освоения учащимися основной образовательной программы».

С 1 сентября 2023 г. на базе лицея начала работу муниципальная стажировочная площадка «Практика управления современным образовательным учреждением» в рамках реализации менторства.

В 2022-2023 учебном году Чабан М.А. второй год подряд стала победителем регионального этапа Всероссийской профессиональной олимпиады для учителей информатики «ПРО-IT», участником всероссийского этапа.

В 2023 году учитель лицея Хохлова М.М. стала призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады учителей русского языка «Хранители русского языка».

Команда педагогов лицея в составе: Тараненко Е.М., Замедлина Д.В., Чабан М.А., Несмеянова И.А. дважды стала победителем регионального этапа Всероссийской олимпиады педагогов «Команда большой страны», участником всероссийского этапа.

Два года подряд молодой учитель Замедлина Дарья Васильевна стала победителем регионального конкурса исследовательских работ «Грани педагогического исследования», в 2022 г. в городском конкурсе «Моя профессия – учитель» заняла 3 место, стала победителем районного этапа конкурса «Учитель года».

Зотова Л.Н. стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям Саратовской области за достижения в педагогической деятельности в 2023 году.

Педагогический коллектив обеспечивает высокое качество образования.

За последние 5 лет 50 выпускников награждены медалями «За особые успехи в обучении» (из них 13 человек в 2022 г.). Все выпускники успешно проходят итоговую аттестацию. Ежегодно выпускники лицея продолжают обучение в высших учебных заведениях города и страны. За последние пять лет 11 выпускников (3 – в 2022 г.) получили высший балл по итогам единого государственного экзамена, из них 2 человека дважды стали стобалльниками: в 2019 году – по русскому языку и химии, в 2020 году – по истории и обществознанию. По итогам ЕГЭ в 2021-2022 учебном году по всем сдаваемым предметам средний балл по лицее превысил средний балл по России. Средний балл по сдаваемым в формате ЕГЭ предметам остается стабильно высоким на протяжении последних 5 лет. Лицей вошёл в число образовательных организаций Саратовской области, которые продемонстрировали наиболее высокие результаты



ЕГЭ по русскому языку, математике (базовый и профильный уровни), информатике, биологии.

Поступили в вузы 100 % получивших аттестаты выпускников 11-х классов.

По итогам 2022-2023 учебного года обучаются: на «5» – 104 учащихся, на «4 и 5» – 570 учащихся, с одной «4» закончили учебный год – 69 учащихся, с одной «3» – 84 учащихся; успеваемость – 99%, качество знаний – 61%.

В 2022-2023 учебном году среди достижений учащихся лицея 39 призёров и 1 победитель муниципального этапа, 3 призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, 2 призёра конкурса проектов в рамках Международной научно-практической конференции «От школьного проекта к профессиональной карьере», 2 победителя V международных Мартыновских чтений, 2 призёра Всероссийской научно-практической конференции учащихся «Путь к возрождению, 2 победителя и 5 призёров Саратовского регионального этапа Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского, 2 победителя, 2 лауреата и 5 призеров Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь!», 16 победителей и призеров конференций муниципального уровня.

По итогам реализации Программы развития лицея на период 2018-2022 гг. можно сделать вывод о готовности МАОУ «Лицей № 62» к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2028 года.



**2. Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования  
и развития общеобразовательной организации  
в предшествующие базисные периоды**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечить реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>экономический, технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности и педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего о внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего о внутреннюю систему оценки	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	(критический показатель)	качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					интересов и потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиады школьников	Всероссийской олимпиады школьников			интересов и потребностей обучающихся	движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							участующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				интересов и потребностей обучающихся	образовательных программ.	<p>партнерами образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и</li> </ul> </li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ОВЗ, с инвалидностью	<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
21	Программно-методическое обеспечение обучения и	Разработаны адаптированные основные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>х основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>- обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных</li> </ul> </li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)					воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразователь	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	ной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				(ОВЗ), с инвалидностью	индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для	Не менее 80% педагогических	2		Обеспечение условий для	Слабый контроль за	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессионально о развития и совершенствовани я профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченны ми возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессиональ ного развития и совершенствов ания профессиональ ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональ ных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						инвалидностью	<p>квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							обеспечивающих обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<p>физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского о физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся(критический показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<p>организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по</p>	<p></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</li> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						программам технологической направленности.	творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не определен формат организации кружка технической направленности и на базе образовательной организации для детей в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе в по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии и педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						представителей )	
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые).</li> <li>Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</li> </ul>
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</li> </ul>
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> <li>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</li> <li>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p> <p>Отсутствует работа по регламентиров</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</li> <li>• Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</li> <li>• Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</li> <li>• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> <li>• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>анным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</li> </ul>
						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</li> </ul>
						<p>Не используется воспитательны</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>ый потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>• Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</li> <li>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</li> <li>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</li> <li>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</li> </ul>
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> <li>Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив,	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	пространства ученического самоуправления				волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	реализации профориентационных мероприятий						
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия,</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	должностям служащих						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствие программ профессиональ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>основным программам профессионального обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского о чемпионатного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						движения по профессиональному мастерству.	отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					наставничество		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>персональное сопровождение педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа результатов профессиональных педагогических общеобразовательной (направления профессиональных педагогических обусловлены закрепленным профессиональных предметных, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 60% педагогических работников	2	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой	100% управленческой команды	3	Магистральное направление «Учитель.	Развитие и повышение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»	квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образования(критический показатель)						<p>Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Педагогические работники не обладают	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						необходимыми компетенциями	использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						школьника (педагога).	
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций	3	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	для внедрения ЦОС	материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Магистральное направление «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции	Отсутствие	0	Магистральное направление «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	<p>урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>					<p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительно образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующей образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	образовательной организации						
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Магистральное направление «Образовательная среда»	Реализация государственного общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей	90% обучающихся и более	3	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического	Отсутствие в штате общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				сопровождения	организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного	Наличие в организации отдельного	2	Магистральное направление	Организация психолого-педагогическ		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кабинета педагога-психолога	кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		«Школьный климат»	ого сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематических пространств для	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	пространства для обучающихся	обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологический и благоприятных школьных	• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</li> </ul>
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Магистральное направление «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе.</p> <p>Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.</li> <li>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</li> <li>• Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</li> <li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</li> <li>• Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</li> <li>• Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</li> <li>• Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p>	<p>вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>• Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</li> <li>• Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>• Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</li> </ul>
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						образовательной организации.	<p>педагога в решении профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.</li> <li>• Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						Отсутствует административный контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.</li> </ul>
120	Профилактика девиантного	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Магистральное направление	Формирование психологичес	Риск увеличения в ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	поведения обучающихся	(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	ки благоприятного школьного климата	обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.</li> </ul>
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности и в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>
						Не выстроено межведомственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение межведомственного взаимодействия с</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи</p>	<p>различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> </ul>
						Не осуществляется социально-педагогическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p>	<p>положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</li> </ul>
						<p>Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>• Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</li> <li>• Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</li> </ul>
						Отсутствие профилактической и информационной-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</li> <li>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</li> <li>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</li> <li>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</li> <li>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска»,</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>склонных к противоправным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</li> <li>• Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</li> <li>• Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</li> <li>• Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система</li> </ul>



№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.</li> <li>• Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.</li> <li>• Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>повышения эффективности педагогических факторов).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.</li> <li>• Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.</li> <li>• Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.</li> </ul>
						Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов.</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						<p>Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<p>образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.</li> <li>• Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.</li> <li>• Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у педагогических и иных работников</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.</li> <li>• Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительно-детских взаимоотношений.</li> <li>• Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствует административный контроль.	<p>внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.</li> <li>• Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.</li> </ul>

№	Направления анализа	Полученный результат (баллы)
1	Знание: качество и объективность	33
2	Воспитание	18
3	Здоровье	19
4	Творчество	25
5	Профориентация	11
6	Учитель. Школьные команды	26
7	Школьный климат	15
8	Образовательная среда	16
	<b>Итого:</b>	<b>163 (средний уровень)</b>

### **3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

#### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 33 балла, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что лицей достиг среднего уровня. Определены дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.

Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено частично.

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ не проводится.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов, максимальный показатель 20 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня. Определены дефициты: Отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, необходимо личное и групповое снаряжение. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 19 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты:

Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 25 баллов, лицей достиг высокого уровня. Дефициты:

Не реализуются дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленностей из-за отсутствия в штате педагогов дополнительного образования. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.

Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 26 баллов максимальный показатель 32 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Дефициты:

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания

Магистральное направление «Школьный климат» получено 15 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня. Выявлены следующие дефициты лицей:

Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 18 баллов, лицей достиг высокого уровня. Определены дефициты:

По показателям магистрального направления Образовательная среда Модель «Школа полного дня» не реализуется из-за обучения учащихся в лицее в две смены.

Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).

### Интерпретация результатов самодиагностики:

Направление анализа	Полученный результат	Планируемый результат
<p><b>Знание: качество и объективность</b></p>	<p>Качество знаний стабильно высокое (61 %).                      Результат ОГЭ стабильно высокий. Получили аттестаты об основном общем образовании 77 чел. (100%), из них получили аттестат с отличием – 7 чел. (9%).                      Результат ЕГЭ стабильно высокий. Аттестат о среднем общем образовании получили 56 обучающихся (100 %). Количество обучающихся, получивших в 2022/2023 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 7 человек (13%).                      Результат ВПР стабильно объективный.                      Уровень сформированности ФГ повышается:                      - индивидуальный уровень достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов на основе анализа способности применять отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия – сформирован;                      - обучающиеся овладели базовыми компонентами функциональной грамотности - читательской,</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение высокого качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования.</li> <li>2. Качественное обновление содержания общего образования через ФГОС третьего поколения</li> <li>3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МАОУ «Лицей № 62».</li> <li>4. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.</li> <li>5. Развитие материально-технической базы; повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.</li> <li>6. Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом.</li> <li>7. Повышение эффективности</li> </ol>



	<p>математической и естественно научной.</p>	<p>совместной работы с Управляющим Советом.</p> <p>8. Повышение конкурентоспособности лица в муниципальном образовательном пространстве.</p> <p>9. Обеспечение в полном объеме реализации Положения по внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>10. Разработка единого графика оценочных процедур</p>
<b>Воспитание</b>	<p>1. Реализуется рабочая программа воспитания в полном объеме 1-11 классы - 100%</p> <p>2. Реализуется выполнение календарного плана воспитательной работы в полном объеме 1-11 классы - 100%</p> <p>3. Реализуется работа с родителями 100%.</p> <p>4. Имеется в наличии полный комплект государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна)</p> <p>5. Разработано положение об организации внутришкольного пространства</p> <p>6. Существует в наличии бренд (узнаваемый стиль) лица</p> <p>7. В наличии гимн лица.</p> <p>8. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах</p> <p>9. Функционирует медицентр (лицейская газета)</p> <p>10. Участие в реализации проекта «Орлята России»</p> <p>11. Функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых».</p> <p>12. В лицее функционируют представительства детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена» и др.)</p> <p>13. Функционирует Совет обучающихся</p> <p>14. Функционирует Совет родителей</p> <p>16. Советник директора по воспитанию и взаимодействует с детскими общественными объединениями</p>	<p>1. Реализована рабочая программа воспитания в полном объеме.</p> <p>2. Календарный план воспитательной работы выполнен в полном объеме.</p> <p>3. Реализована программа работы с родителями в полном объеме. Обучающиеся знают и уважают государственную символику (флаг, герб, аудиозапись гимна).</p> <p>4. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с наличием бренда продолжена.</p> <p>5. Работа по поддержанию узнаваемого общего стиля школы с исполнением гимна школы будет продолжена.</p> <p>6. Имеется в наличии уголок с государственной символикой во всех классных кабинетах.</p> <p>7. Продолжить работу по развитию медицентра.</p> <p>8. Воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России» будет продолжена.</p> <p>10. Продолжит функционировать РДДМ «Движение первых».</p> <p>11. Продолжат функционировать представительства детских и молодежных общественных объединений</p> <p>12. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%</p> <p>13. Советник директора по воспитанию продолжит взаимодействие с детскими общественными объединениями.</p> <p>14. Не менее 80% педагогических</p>

	<p>17. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания 100%</p> <p>18. Организована работа летних тематических смен в школьном лагере во время каникул 100%</p> <p>19. Учащиеся участвуют в волонтерском движении</p> <p>20. Функционирует военно-патриотический клуб</p>	<p>работников пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>15. Организация работы летних тематических смен в школьном лагере во время каникул продолжится.</p> <p>16. Будет реализована программа краеведения и школьного туризма.</p>
<b>Здоровье</b>	<p>1. В школе реализован единый подход к организации и контролю горячего питания.</p> <p>2. В школе организована просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании.</p> <p>3. Реализуется диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта), вводятся новые виды спорта, кружки и секции;</p> <p>4. менее 10 % обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»;</p> <p>5. Реализована доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России;</p> <p>6. Налажено регулярное участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; Разработаны и реализуются программы здоровьесбережения</p>	<p>1. Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания будет продолжена</p> <p>2. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании будет продолжена</p> <p>3. Работа по диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) проведена, в школе появятся новые виды спорта, кружки и секции.</p> <p>4. Охват обучающихся ВФСК «ГТО» будет повышен, более 10 % обучающихся получают знак отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>5. Работа по реализации доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России будет продолжена.</p> <p>6. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях будет продолжено</p>
<b>Творчество</b>	<p>1. Более 77 % обучающихся охвачены дополнительным образованием</p> <p>2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ идет в полном объеме по 6 возможным направлениям.</p> <p>3. Обучающиеся участвуют и побеждают в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней. Есть победители на региональном и всероссийском уровне.</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ будет продолжена в полном объеме по всем 6 возможным направлениям, разрабатываются новые программы.</p> <p>2. Будет продолжена воспитательная работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней.</p> <p>3. В школе продолжают функционировать объединения: школьный театр, школьный музей, хор, школьный танцевальный</p>

	<p>4. В школе функционируют такие объединения как: школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный пресс-центр.</p> <p>5. Налажено сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона.</p> <p>6. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p> <p>7. Организовано участие обучающихся в проекте «Умные каникулы», разработаны и ведутся профориентационные модули в каникулярное время.</p>	<p>коллектив, школьный пресс-центр</p> <p>4. Работа по налаживанию связей сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона будет продолжена. (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона и др.)</p> <p>5. Организация летнего лагеря (тематических смен), в том числе обеспечение участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах.</p>
<p><b>Профориентация</b></p>	<p>1. Реализуется календарный план профориентационной работы;</p> <p>2. В полномочия заместителя директора включены ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО;</p> <p>3. Ведется работа по профориентации, реализуются программы работы с родителями;</p> <p>4. Ведется работа по использованию Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне;</p> <p>5. Имеются соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся;</p> <p>6. Профориентационные блоки, внедрены в учебные предметы, оборудованы тематические классы</p> <p>7. Организована внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.;</p> <p>8. Проводятся профориентационные уроки на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>9. Школьники принимают участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе</p>	<p>1. Продолжить работу по реализации календарного плана профориентационной работы</p> <p>2. Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности и реализации программы работы с родителями в ОО</p> <p>3. Продолжить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>4. Продолжить работу с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, и заключить новые соглашения о сотрудничестве</p> <p>5. Продолжить использование профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы</p> <p>6. Организация внеклассной проектно-Исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами</p> <p>7. Будет расширен перечень профориентационных уроков на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>8. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</p>

	<p>bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы;</p> <p>10. Организованы профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей (САСК).</p> <p>11. Организовано профобучения девятиклассников на базе колледжей проводится систематически.</p> <p>12. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков) в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>13. Обучающиеся принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности и достигают высоких результатов;</p> <p>14. Внедрена система профильных учебных курсов;</p>	<p>будет продолжено.</p> <p>9. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей будет продолжена.</p> <p>10. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей будет продолжена.</p> <p>11. Участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее» запланировано.</p> <p>12. Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» будет продолжено.</p> <p>13. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности будет продолжено.</p> <p>14. Внедрение системы профильных учебных курсов будет продолжено.</p>
<b>Учитель. Школьные команды</b>	<p>1. повышена эффективность управления учебным процессом;</p> <p>2. повышена профессиональная компетентность учителей,</p> <p>3. созданы условия для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд;</p> <p>4. реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания;</p> <p>5. организовано методическое сопровождение педагогических работников;</p> <p>6. созданы условия для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</p> <p>7. реализуется участие педагогов в конкурсном движении школьного муниципального, регионального, федерального уровней.</p>	<p>1. Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всей управленческой команды по программам из федерального реестра.</p> <p>2. Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по воспитательной работе</p> <p>3. Повышение степени участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней</p>
<b>Школьный</b>	<p>1. Ежегодно повышается эффективность работы социально-</p>	<p>1. Обеспечение в полном объеме условий реализации локальных</p>

<b>климат</b>	<p>психологической службы; создан уголок психологической разгрузки; утверждены локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p> <p>2. Организовано сопровождение обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в школе, разработаны программы</p> <p>3. Ведётся активная совместная работа Методических объединений учителей-предметников; проводятся совместные мероприятия</p> <p>.</p>	<p>нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>2. Создание условий для развития деятельности социально-психологической службы на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p> <p>3. Обеспечение регулярного проведения социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</p>
<b>Образовательная среда</b>	<p>1. Реализуется в полном объёме общественное управление.</p> <p>2. Ведётся активное оснащение школы ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и Муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющие образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.</p> <p>3. Осуществляется эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией с подключением образовательной организации к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента.</p> <p>4. Лицей осуществил переход на ФГИС «Моя школа»; участвует в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p>	<p>1. Обеспечение возможности создания собственных методических разработок в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Обеспечение наличия мобильных цифровых классов и оснащённость средствами отображения информации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением на заданном уровне «Школы Минпросвещения России»</p> <p>3. Обеспечение беспроводного доступа высокоскоростного интернета в школе</p>

### **3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития лицея**

#### **3.1. Итоги реализации предыдущей Программы развития лицея**

По итогам реализации Программы развития на 2018-2022 годы МАОУ «Лицей № 62» достиг следующих результатов: лицей занимает лидирующие позиции в образовательном пространстве региона, является прогрессивным образовательно-воспитательным учреждением, располагающим хорошо развитой, отвечающей современным требованиям, инфраструктурой, высококвалифицированными педагогическими кадрами, глубоко продуманной системой образовательно-воспитательной работы, сложившимися традициями.

В период реализации предыдущей программы развития лицея деятельность учреждения претерпела изменения:

образовательная деятельность ведется по основным общеобразовательным программам начального и основного общего образования, в соответствии с которыми реализуются обновленные рабочие программы по всем предметам;

обеспечен переход лицея на ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, с соблюдением преемственности всех уровней образования – начального, основного, среднего; переход на обновленные ФГОС НОО в 1-х классах и ФГОС ООО в 5-х классах;

на основе примерной ООП разработана и утверждена образовательная программа НОО и образовательная программа ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;

вопросы преемственности ФГОС НОО и ФГОС ООО рассматриваются на заседаниях научно-методического совета лицея, предметных научно-методических объединениях; учителя лицея участвуют в семинарах по вопросам введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, по вопросам формирования функциональной грамотности, формирования цифровой образовательной среды, повышают свою квалификацию по данным вопросам;

педагогический состав лицея овладел системой форм, методов, приёмов и техник, обеспечивающих достижение результатов ФГОС;

апробированы новые учебники и учебные пособия, педагоги успешно применяют инновационные технологии, успешно работают творческие группы по реализации технологий обучения и воспитания;

развита система выявления, изучения, обобщения и распространения актуального педагогического опыта, проводятся педагогические мероприятия с демонстрацией методических достижений педагогов, выпущены методические пособия со сценариями уроков и внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС;

штат сотрудников приведен в соответствие с требованиями профстандарта; проведена поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к поэтапному переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации – 100 %;

продолжает развиваться система изучения, обобщения и распространения инновационного педагогического опыта, проводятся педагогические советы, открытые уроки, мастер-классы с демонстрацией методических достижений педагогов;

в лицее высокая доля учителей с высшей и первой категорией - 72%;

доля молодых педагогов до 35 лет составила 28%; их зарплата доведена до средней зарплаты по региону;

доля средней заработной платы педагогических работников лицея доведена до средней заработной платы в регионе;

созданы условия для выявления и развития одарённых детей; возросла мотивация одаренных и талантливых лицеистов к участию в мероприятиях разного уровня; доля лицеистов, активно участвующих во всероссийском олимпиадном движении, в научно-практических конференциях, конкурсах и соревнованиях превысила 40%;

все учащиеся лицея осваивают образовательный стандарт; наблюдается стабильное качество знаний учащихся по итогам учебного года;

развита система переводных экзаменов для учащихся 5-8, 10 классов;

наблюдаются стабильно высокие результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, превышающие средние показатели по Саратовской области;

в лицее сформирована информационная образовательная среда: все учебные кабинеты оснащены мультимедийными комплектами оборудования, 41 видеочасть используется для проведения уроков в режиме онлайн, 3 компьютерных класса имеет выход в интернет, в том числе, 1 мобильный компьютерный класс, 129 из 159 компьютеров используются в учебном процессе (из них 28 ноутбуков получено в рамках национального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2021 г.); библиотека лицея превращена в оснащенный информационно-библиотечный центр с медиатекой; в учебном процессе используется модульная система экспериментов для уроков физики и химии на базе цифровых технологий (с программным и методическим обеспечением);

учителя лицея организуют свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применяют цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения;

охват учащихся 8-9 классов предпрофильной подготовкой составляет 100%; разработана система учебных курсов и психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся 8-9 классов; организована профориентация, обеспечивающая ознакомление обучающихся с современными профессиями;

обучающиеся 9-11-х классов принимают участие в организованных образовательным учреждением социальных профессиональных практиках с привлечением специалистов из профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего и среднего образования на базе соответствующих учреждений; лицеем заключены договоры о совместной работе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего и среднего образования; развивается социальное партнерство;

увеличилось количество родителей и законных представителей, удовлетворённых уровнем преподавания и воспитания;

функционирует система сетевого взаимодействия в области воспитания и

социализации подрастающего поколения с организациями дополнительного образования, культуры, спорта и здравоохранения, некоммерческими организациями;

развита воспитательная система лицея, обеспечивающая социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение лицеистов, способствующая развитию высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

с 1 сентября 2022 г. в лицее введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями; значительно увеличился охват детей, участвующих в мероприятиях патриотической направленности, в деятельности «Российского движения школьников», в комплексе всероссийских мероприятий в рамках «Дней единых действий»;

введён цикл занятий «Разговоры о важном», способствующий формированию у обучающихся ценностных установок, в числе которых созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству;

увеличился охват учащихся лицея внеурочной деятельностью и дополнительным образованием до 100%, выросла социальная активность участников детско-взрослых общностей (волонтерство, шефство, социальное проектирование, культурные и социальные практики и т.д.);

снизился уровень негативных и антиобщественных проявлений со стороны детей;

увеличилось количество учащихся, демонстрирующих негативное отношение к вредным привычкам и нездоровому образу жизни (с 92% до 98%);

происходит развитие детской общественной организации (в лицее работает ученическое самоуправление).

Успешность предыдущей Программы развития лицея обусловила его **конкурентные преимущества** в региональном образовании:

1. Лидирующие позиции лицея в региональной системе образования и окружающем социуме, а также по большинству показателей регионального мониторинга качества образования среди образовательных учреждений Саратовской области.
2. Современная материально-техническая база.
3. Эффективные условия для профессионального развития педагогов.
4. Высококвалифицированный педагогический состав, владеющий инновационными педагогическими технологиями, распространяющий передовой педагогический опыт и предъявляющий высокий уровень требований к уровню подготовки учащихся.
5. Преимущественно высокий уровень предметных и метапредметных умений и навыков выпускников, владеющих технологией проектно-исследовательской деятельности.

### 3.2. PEST-анализ

Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
---------------------	----------------------------	---------------------------------



<p>Политические аспекты внешней среды</p>	<p>1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов;</li> <li>- ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка;</li> <li>- прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации;</li> <li>- гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;</li> <li>- осознание себя частью мирового сообщества.</li> </ul> <p>2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны,</li> <li>- многонациональность народов Российской Федерации;</li> <li>- обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями,</li> <li>- влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения,</li> <li>- обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества,</li> <li>- формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры.</li> </ul> <p>3. Факторы уровня влияния государства на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование государством образовательной деятельности:</li> </ul>	<p>Влияние политических аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решают стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;</li> <li>- формируют фундаментальные знания и умения, необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;</li> <li>- вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания;</li> <li>- вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий.</li> </ul> <p>2. Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>- дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций;</li> <li>- способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры.</li> </ul> <p>3. Здоровье.</p> <p>1. Государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей.</p> <p>2. Дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные</p>
---	--	--

	<p>лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях;</li> <li>- финансирование получения населением определенных уровней и видов образования</li> </ul> <p>4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение регионального компонента в содержание общего образования,</li> <li>- высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ,</li> <li>- профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей (ИКУ),</li> <li>- профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,</li> <li>- стимулирующие выплаты педагогическим работникам.</li> </ul> <p>5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации, - контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических</li> </ul>	<p>права при оказании медицинской помощи.</p> <p>3. Медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья.</p> <p>4. Органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями.</p> <p>5. Органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья.</p> <p>4. Творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для творческого развития личностных потребностей детей</li> </ul>
--	---	---

	<p>ориентиров</p>	<p>в образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию;</li> <li>- развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>- разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований;</li> <li>- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей;</li> <li>- расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения;</li> <li>- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.</li> </ul> <p>5. Профориентация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России.</li> <li>-Профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы,</li> </ul>
--	-------------------	---

		<p>дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс.</li> </ul> <p>6. Учитель. Школьные команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений;</li> <li>- повышают эффективность управления учебным процессом.</li> </ul> <p>7. Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации;</li> <li>- исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений;</li> <li>- создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся.</li> </ul> <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования;</li> <li>- создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса;</li> <li>- обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации</li> </ul>
Экономические	На качество образования	Влияние экономических аспектов

<p>аспекты внешней среды</p>	<p>влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг</p> <p>1. На территории г.Саратов работают градообразующие предприятия, создана развитая культурная инфраструктура:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественные и музыкальные школы, творческие кружки</li> <li>- профессиональные учебные заведения</li> <li>- учреждения спорта</li> </ul> <p>2. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильной</p> <p>Уровень конкуренции лица высокий, рядом расположено несколько образовательных учреждений.</p>	<p>на направления развития</p> <p>1. Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствуют усилению конкуренции образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;</li> <li>- обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников;</li> <li>- обеспечивают открытость школы местному социуму.</li> </ul> <p>2. Воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники.</li> <li>- Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей</li> </ul> <p>3.Здоровье.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал</li> <li>- цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок.</li> <li>- хорошо развитая</li> </ul>
------------------------------	---	--

		<p>инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений г.о. Красногорск благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни.</p> <p>4. Творчество. - развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков</p> <p>5. Профорентация. - динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников; - Уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды: - ориентируют педагогов на прохождение ИКУ, курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории; - создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения.</p> <p>7. Школьный климат: - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся; - укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного взаимодействия.</p> <p>8. Образовательная среда,</p>
--	--	---

		<p>создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион;</li> <li>- реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий</li> </ul>
Социальные аспекты внешней среды	<p>1. Демографические данные: - на протяжении ряда лет население города увеличивается, в том числе за счёт миграционных потоков;</p> <p>2. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях саратовцев.</p> <p>3. Население многоконфессиональное, с преобладанием православных.</p> <p>4. Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию</p> <p>5. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>6. Уровень образованности, квалификации семей остаётся стабильно высоким.</p> <p>8. Уровень трудоспособности и производительности семей в среднем выше среднего. Школа активно сотрудничает с местными СМИ</p>	<p>Влияние социальных аспектов на направления развития</p> <p>1. Знание: - реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании.</p> <p>2. Воспитание: Школа, класс, друзья — оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу. Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося.</p> <p>3. Здоровье. - Многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной</p>

		<p>и соматической незрелости организма.</p> <p>4. Творчество. Профорентация. Реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи.</p> <p>В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профорентации обучающихся.</p> <p>5. Учитель. Школьные команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников</li> <li>- создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся;</li> </ul> <p>7. Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями;</li> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж лица.</li> </ul> <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;</li> <li>- реализуют деятельность образовательной организации,</li> </ul>
--	--	---



		сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.
Технологические аспекты внешней среды	<p>- современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации;</p> <p>- мобильные технологии: школа оснащена IT- оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации</p> <p>- коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения;</p> <p>- создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; используются проигрыватели аудио- и видеофайлы, электронные книги;</p> <p>- для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента;</p> <p>- школа участвует в профессиональных сообществах педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей;</p> <p>- наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии;</p>	<p>1. Знание:</p> <p>- позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса;</p> <p>- обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»;</p> <p>- обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента в рамках использования ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Воспитание:</p> <p>образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством.</p> <p>3.Здоровье.</p> <p>Отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений психического здоровья.</p> <p>4. Творчество.</p> <p>Технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению</p>

	<p>лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии; оборудован мобильный класс</p>	<p>задач.</p> <p>5. Профориентация. Повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне.</p> <p>6. Учитель. Школьные команды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству</li> </ul> <p>7. Школьный климат:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».</li> </ul> <p>8. Образовательная среда, создание условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами;</li> <li>- обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе;</li> <li>- обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества;</li> <li>- продолжают деятельность по реализации и возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления</li> </ul>
--	---	--

### 3.3. SWOT-анализ развития лицея

Внутренние сильные стороны (S)		Внутренние слабые стороны (W)	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика
1. Знание	<p>Развитая система научно-методической работы, высококвалифицированный кадровый потенциал, высокая работоспособность коллектива. Стремление лицеистов и их родителей к получению качественного школьного образования и продолжению обучения в вузах.</p> <p>Высокое качество знаний обучающихся</p>	1. Знание	<p>Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы, уход высококвалифицированных работников на пенсию, повышение пенсионного возраста. Ограниченный спектр внеурочных программ</p> <p>Сложности обеспечения педагогическими кадрами следующих предметных областей: математика, физика, химия, русский язык, английский язык.</p> <p>Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. При возникновении конфликтных ситуаций родители выдвигают свои требования, которые не соответствуют Уставу лицея.</p>
2. Воспитание	<p>Активно используются разнообразные формы воспитательной работы.</p> <p>Ориентация целей образовательной и воспитательной политики в лицее на государственный заказ. Эффективная система внеурочной деятельности и дополнительного образования с высоким охватом детей. Развитие системы общественного управления, ученического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p>	2. Воспитание	<p>Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями</p> <p>Низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p>

3. Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе Учащимся предоставляется качественное, здоровое и полноценное горячее питание, автоматизация процесса заказа и оплаты позволила сократить время на обслуживание учащихся и усилить контроль за ним.	3. Здоровье	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни Компьютерная зависимость и негативные явления в виртуальной среде.
4. Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми. Во вторую смену ведётся дополнительное образование. Продуктивная система сетевого взаимодействия в области воспитания и социализации детей и подростков. Высокая доля учащихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности, предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.	4. Творчество	Исключение должности педагогов дополнительного образования. Высокая занятость одних и тех же учащихся во внеурочной деятельности, общественных мероприятиях.
5. Профорientация	Использование всероссийских образовательных ресурсов Развитие партнерских отношений с СУЗами, ВУЗами, другими организациями и учреждениями.	5. Профорientация	Низкая заинтересованность социальных партнеров, формализм отношений.
6. Учитель. Школьные команды	Высококвалифицированные кадры с большим опытом Высокая доля молодых педагогов в коллективе. Доля средней заработной платы педагогических работников лицея доведена до средней заработной платы в регионе.	6. Учитель. Школьные команды	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения. Недостаточно высокий процент учителей, аттестованных на категорию.
7. Школьный климат	Эффективная работа социально-психологической службы	7. Школьный климат	Слабая инициатива педагогов
8. Образовательная среда, создание условий	Современная материально-техническая база. Развитие единого информационно-образовательного пространства открытого для всех участников	8. Образовательная среда, создание условий	Требуется амортизация материально-технической базы и учебных помещений Недостаточное

	<p>образовательных отношений, организация работы учащихся, педагогов и родителей. Созданы все условия для образовательной деятельности, в т.ч. комфортная и безопасная образовательная среда. Высокий уровень использования педагогами современных образовательных технологий, использование ИКТ. Возможности непрерывного профессионального роста педагогов, участия педагогов в профессиональных конкурсах всероссийского уровня, повышение квалификации (в т.ч. в дистанционном формате), консультационная и методическая поддержка.</p>		<p>финансирование. Новые ПК пригодны только для работы с документами. Недостаточная мощность техники и несоответствие минимальным требованиям, которые предъявляют современные ЦОР (видео, аудиофайлы, веб-страницы и пр.). Недостаток учебных помещений, обучение в 2 смены, отсутствие групп продленного дня.</p>
<b>Внешние возможности (О)</b>		<b>Внешние угрозы (Т)</b>	
1. Знание	Стабильность успеваемости и качества знаний.	1. Знание	Низкая мотивация учеников и их родителей Стремление родителей работать и зарабатывать, снижение контроля за детьми. Снижение образовательного потенциала и общего культурного уровня семьи, недостаточная сформированность ценности качественных знаний, ориентация на диплом, а не на образование.
2. Воспитание	Культурная инфраструктура округа и региона	2. Воспитание	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
3. Здоровье	Высокий уровень квалификации педагогов.	3. Здоровье	Вредные привычки
4. Творчество	Возможность сетевого взаимодействия	4. Творчество	Слабый интерес обучающихся и педагогов

5. Профориентация	Использование действующего образовательного пространства региона	5. Профориентация	Экономический кризис. Изменения на рынке труда
6. Учитель. Школьные команды	Реализация сетевого сотрудничества	6. Учитель. Школьные команды	Отток молодых и перспективных преподавательских кадров. Большое количество программ обучения, приводящее к ежегодному повышению квалификации и высокой загруженности педагогов.
7. Школьный климат	Образовательное пространство региона	7. Школьный климат	Негативное влияние СМИ и социальных сетей
8. Образовательная среда, создание условий	Платформа ФГИС «Моя Школа»	8. Образовательная среда, создание условий	Нехватка кадровых, финансовых, учебно-методических ресурсов. Стремление к стабильности, недоверие к инновациям отдельных педагогов.

#### **4. Приоритеты развития лицея**

- Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Совершенствование модели управления качеством образования.
- Совершенствование системы работы по развитию талантов учащихся через дополнительное образование.
- Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития лицея.
- Создание востребованной воспитательной системы.

#### **5. Инструментарий реализации программы развития**

##### **5.1. Концепция развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения Лицей № 62 Октябрьского района г. Саратова**

Основным условием успешности развития лицея полагается сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации учащихся, что обеспечивается за счет построения

эффективной системы развития педагогического коллектива и ранней предпрофессиональной ориентации обучающихся.

В образовательной практике лицея предусматривается расширение вариативности образовательной среды учреждения через развитие и расширение ученической исследовательской деятельности; использование возможностей дистанционного образования и цифровых образовательных ресурсов; привлечение социальных партнеров к участию в лицейских долгосрочных проектах.

Одним из направлений развития лицея как части системы образования Саратовской области выступает эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. Для этого лицеему предстоит:

- создание условий для качественного перехода на обновлённые ФГОС ООО и ФГОС СОО с соблюдением преемственности уровней образования; повышение результативности обучения в новых условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускнику лицея свободно самореализоваться в выбранной предметной области; создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной и средней школы к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствование форм работы по развитию у обучающихся лицея исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей;
- оптимизация системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни и позитивного отношения к профессиональной деятельности, спорту.

Другие направления развития лицея сфокусированы на качественном росте в соответствии со стратегией развития российского образования. Данные направления обусловлены особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности. Для их воплощения педагогическому коллективу лицея предстоит обеспечить:

- создание условий для непрерывного образования педагогов с целью повышения их профессионализма, развития их творческого потенциала и диссеминации опыта в условиях ФГОС нового поколения и применения профессиональных стандартов;
- модернизацию системы материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание дополнительных конкурентных преимуществ за счет повышения методического и инновационного потенциала лицея;
- продолжение деятельности по созданию положительного имиджа лицея.

Эти направления легли в основу механизмов реализации Программы развития и определения целевых ориентиров.

## 5.2. Миссия, цели и задачи Программы развития МАОУ Лицей № 62

**Миссия лицея:** система образования в МАОУ «Лицей № 62» должна выполнять функцию социального лифта, открывая путь для прихода в экономику, политику, культуру, другие сферы деятельности и жизни в Российской Федерации современно образованной, талантливой, инициативной молодёжи.

### **Цель Программы:**

Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Обеспечение устойчивого развития лицея в соответствии со стратегией развития российского образования и достижение высокого качества образования.

### **Задачи Программы:**

1. Обеспечение качественного перехода лицея на выполнение обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней общего образования – начального, основного, среднего.
2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие лицея, а также за счет обновления материально-технической базы.
3. Овладение системой форм, методов и средств обучения на основе современных цифровых технологий, обеспечивающих достижение результатов, заданных обновлёнными ФГОС.
4. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея путём внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей более доступное и качественное образование с помощью цифровых технологий.
5. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе волонтерства, выявления и поддержки талантливых и одарённых детей, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
6. Развитие воспитательной системы лицея, обеспечивающей усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретение соответствующих этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС.
7. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы



- профессионального роста педагогических работников, внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов.
8. Оптимизация системы работы с персоналом и внедрение профессиональных стандартов.
  9. Формирование прогноза потребности в педагогических кадрах.
  10. Обеспечение предпрофессионального самоопределения учащихся в рамках профориентационной работы.

### **5.3. Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на четыре года: с 2024 по 2027 гг., и реализуется в 3 этапа. Начало реализации Программы – 01.01.2024; завершение – 31.12.2027.

**1 этап** (1 января 2024 г. – август 2024 г.) – аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ;

определение перспективных направлений развития лица;  
приведение образовательной системы лица в соответствие с задачами программы развития.

**2 этап** (сентябрь 2024 г. – август 2026 г.) – реализующий:  
реализация мероприятий плана действий Программы;  
реализация обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО;  
реализация образовательных и воспитательных проектов;  
нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;  
текущий анализ промежуточных результатов.

**3 этап** (сентябрь 2026 г. – декабрь 2027 г.) – аналитико-обобщающий:  
анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лица.

### **5.4. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы**

1. Разработаны и реализуются ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие обновлённым ФГОС.  
Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для 100% лицеистов.
2. Переход на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты на всех ступенях обучения.
3. 100% педагогических работников лицея осуществляют трудовую деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
4. Качество образования – не ниже 60%. Баллы выпускников лицея по ОГЭ, ЕГЭ превышают средние значения по Саратовской области.
5. 100% молодых учителей в возрасте до 35 лет обеспечены методическим сопровождением в первые три года работы, имеют наставников.
6. Документооборот в лицее осуществляется в электронной форме. Используется система оценки результативности работы педагогических кадров посредством электронного портфолио.

7. Не менее 90% учителей лица используют в образовательном процессе цифровую образовательную среду.
8. Полнота реализации основных образовательных программ – 100%.
9. Доля учителей, прошедших обучение по подготовке к работе в условиях обновлённых ФГОС – 100%.
10. Доступность локальной сети лица и Интернет-ресурсов в 100% учебных кабинетов.
11. Доля обучающихся, имеющих доступ к образовательным услугам в дистанционном режиме – 100%.
12. Не менее 70% педагогов распространили собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в печатных и электронных изданиях и т.д.);
13. Заключены договоры с организациями-партнерами высшего и среднего профессионального образования по профориентационной работе и предпрофессиональной подготовке, в том числе с учетом дистанционных форматов сотрудничества.
14. Не менее 20% обучающихся лица охвачены профессиональными пробами («погружение в профессию») из числа участвующих в программе профориентации.
15. На всех уровнях образования реализуются возможности независимой оценки качества образования.
16. Действуют информационные сообщества учитель – родители – дети.
17. Удовлетворенность обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях – не менее 60%.
18. Доля средней заработной платы педагогических работников лица доведена до средней заработной платы в регионе.
19. Не менее 40% учащихся участвуют в проектно-исследовательской деятельности, предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях.
20. Не менее 90% выпускников поступают в высшие учебные заведения, направленность которых соответствует профилю их обучения.
21. Повышение социальной активности учащихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении лицеем): не менее 60% лицеистов.
22. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом.
23. Стабильно высокие результаты воспитательной деятельности (высокий уровень воспитанности и социализированности учащихся лица).
24. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных позитивным нравственным и эстетическим ценностям.

### **5.5. Ожидаемые результаты реализации Программы**

1. Формирование позитивного имиджа лица за счёт высокой результативности образования, сохранение контингента лица.

2. Обеспечение позитивной динамики развития лица в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Российской Федерации.
3. Превышение средних по Саратовской области баллов сдачи ОГЭ, ЕГЭ.
4. Создание условий доступности для обучающихся с ОВЗ.
5. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов (в 10-11 классах).
6. Корректировка ОП по выбору участников образовательного процесса в соответствии с меняющимися условиями.
7. Непрерывное профессиональное развитие педагогов, своевременное (1 раз в 3 года) повышение квалификации, в том числе с помощью ЦОС, повышение квалификации всех административных и педагогических работников в соответствии с обновлёнными ФГОС.
8. Участие педагогов лица в инновационных проектах, внедрение инновационных технологий в учебный процесс и внеурочную деятельность.
9. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
10. Предоставление возможности студентам, обучающимся по программам среднего образования, прохождения практики педагогического профиля по направлению подготовки на базе лица.
11. Создание кадрового резерва.
12. Развитие в лицее системы наставничества как одного из действенных механизмов для комфортного вхождения в профессию молодых педагогов.
13. Проведение процедур оценки качества образования в электронном формате.
14. Электронный документооборот.
15. Использование в учебном процессе электронных образовательных сайтов и сервисов, способствующих расширению и углублению предметных знаний, увеличение числа педагогов и учащихся, подключенных к платформе цифровой образовательной среды.
16. Увеличение доли учащихся, принявших участие в волонтерском движении.
17. Повышение конкурентоспособности выпускников лица.
18. Совершенствование содержания воспитания, распространение инновационного опыта в области воспитания детей и молодежи на основе деятельности детских общественных организаций, увеличения доли учащихся, вовлеченных в деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и других детских общественных объединений.
19. Укрепление традиционных семейных ценностей, повышение престижа семьи.

## 6. Целевые Программы процессного управления развитием Лицея по обеспечению достижения основных целевых показателей Стратегии развития образования до 2028 года

Достижение целей Программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных проектов:

- «Современная школа»;
- «Успех каждого ребёнка»;
- «Цифровая образовательная среда»;
- «Учитель будущего»;
- «Патриотическое воспитание»;
- «Социальная активность».

### Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Задачи:

1. Обеспечение качественного перехода лицея на выполнение обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО, с соблюдением преемственности всех уровней образования – начального, основного, среднего.
2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие лицея, а также за счет обновления материально-технической базы.

Участники проекта: администрация лицея, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители), представители общественных объединений.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Поэтапное введение обновлённых ФГОС.	2024-2027
2.	Обновление содержания программ в связи с реализацией обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	2024 г.
3.	Утверждение рабочих программ по предметам, разработанных в соответствии с обновлёнными ФГОС.	2024-2027
4.	Обновление нормативно-правовой базы в связи с переходом на обновлённые ФГОС.	По мере необходимости

5.	Организация работы с талантливыми и одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024-2027
6.	Обеспечение возможности изучения предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места.	2024-2027
7.	Вовлечение обучающихся лица в различные формы сопровождения и наставничества.	2024-2027
8.	Охват обучающихся и педагогов сетевым взаимодействием.	2024-2027
9.	Проведение оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.	2024-2027
10.	Вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие лица.	2024-2027
11.	Обновление материально-технической базы лица.	2024-2027
12.	Обеспечение открытости Лицея, доступность актуальной информации. Модернизация системы оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных платформ.	2024-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Современная школа»:

- соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на 100%;
- выполнение учебного плана на 100%;
- изучение предметной области «Технология» и других предметных областей на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места;
- не менее 70% обучающихся вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества;
- качество обучения не ниже 60%;
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- не менее 90% обучающихся и 100% педагогических работников охвачены сетевым взаимодействием;
- заполнение всех разделов сайта лицея, регулярное обновление информации.

### **Проект «Успех каждого ребенка»**

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.
2. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
3. Обеспечение предпрофессионального самоопределения учащихся в рамках профориентационной работы.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, социальные партнеры (общественные организации, средние и высшие учебные заведения).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» и других аналогичных платформ, направленных на раннюю профориентацию.	2024-2027
2	Создание и функционирование системы мер ранней профориентации, которая обеспечивает ознакомление обучающихся 6-11 классов с современными профессиями, позволяет определить профессиональные интересы детей, получить рекомендации по построению индивидуального учебного плана.	2024-2027
3	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в проекте «Билет в будущее»).	2024-2027
4	Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием дистанционных технологий.	По запросу
5	Создание условий для формирования активной гражданской позиции у каждого обучающегося, а также достижения целевых установок национального проекта «Образование» в части воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	2024-2027
6	Предоставление обучающимся возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану.	2024-2027

7	Участие детей в летних школах, организуемых российскими образовательными организациями.	2024-2027
8	Внедрение методологии сопровождения обучающихся, участвующих в акциях и конкурсах.	2024-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Успех каждого ребенка»:

- 100% охват детей дополнительными общеобразовательными программами;
- не менее 50% детей приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию;
- не менее 20% детей получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), с учетом реализации проекта «Билет в будущее»;
- не менее 70% обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, в различные формы наставничества;
- учащиеся лица приняли участие в летних школах.

### **Проект «Цифровая образовательная среда»**

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.

Задачи:

1. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лица путём внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей более доступное и качественное образование с помощью цифровых технологий.
2. Овладение системой форм, методов и средств обучения на основе современных цифровых технологий, обеспечивающих достижение результатов, заданных обновлёнными ФГОС.

Участники проекта: администрация лица, педагогический коллектив, обучающиеся, родители (законные представители).

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1	Внедрение федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды и набора типовых информационных решений.	2024-2027
2	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2024-2027
3	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет»).	2024-2027

4	Повышение квалификации работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности, с целью повышения их компетенций в области современных технологий онлайн-обучения.	2024-2027
5	Внедрение в основные образовательные программы современных цифровых технологий.	2024-2027
6	Апробация цифровых образовательных ресурсов, в том числе учебных симуляторов (тренажеров, виртуальных лабораторий).	2024-2027
7	Внедрение в образовательную программу современных цифровых технологий: - экспериментальных форм, методов и средств обучения на основе современных цифровых технологий; - методических и дидактических материалов (моделей) по использованию в образовательном процессе экспериментальных форм, методов и средств обучения.	2024-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Цифровая образовательная среда»:

- лицей обеспечен интернет-соединением со скоростью не менее 100 Мб/с;
- не менее 30% педагогических работников прошли повышение квалификации с целью повышения их компетенций в области современных технологий;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна» не менее 50%;
- не менее 90% педагогических работников лицея используют новые формы, методы и средства обучения и воспитания, в том числе разработанные и внедряемые в рамках национального проекта «Образование»;
- электронный документооборот, электронный журнал и электронный дневник, «Школьная столовая», «Лингафонный кабинет», «Школьная проходная», «Электронная школьная газета», «Электронное портфолио учителя», «Электронный мониторинг», АИС «Зачисление в ОО»;
- увеличение доли обучающихся лицея, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- использование ресурсов цифровой образовательной среды в урочной деятельности (100% учителей);
- увеличение доли обучающихся по программам общего образования, дополнительного образования для детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;
- увеличение доли обучающихся лицея (с 14 лет), имеющих на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) личный кабинет «Образование».



## Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: организация непрерывного профессионального роста педагогов, ликвидация дефицита преподавателей и привлечение молодежи.

Задачи:

1. Оптимизация системы работы с персоналом и внедрение профессиональных стандартов.
2. Формирование прогноза потребности в педагогических кадрах.
3. Создание условий для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, включая различные формы поддержки и сопровождения молодых специалистов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.
4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов.

Участники проекта: администрация лицея, педагогический персонал.

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, СОИРО (ЦНПК).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий и дистанционного обучения.	2024-2027
2	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации.	2024-2027
4	Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.	2024-2027
5	Вовлечение в различные формы поддержки и сопровождения учителей в возрасте до 35 лет в первые три года работы.	2024-2027
6	Участие во всероссийских конкурсах профессионального мастерства для повышения результативности педагогической деятельности.	2024-2027
7	Участие педагогических работников в программах обмена опытом и лучшими практиками на открытых мероприятиях: семинарах и конференциях, круглых столах.	2024-2027
8	Формирование банка кадрового резерва для развития лицея.	2024-2027

Планируемые результаты реализации проекта «Учитель будущего»:

- 100% учителей, административных работников, иных педагогических работников образовательной организации осуществляют трудовую деятельность в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников;
- не менее 50% педагогических работников повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- учителями лица созданы научно-методические разработки, опубликованы на региональном и всероссийском уровнях;
- презентация опыта инновационной работы педагогами лица;
- 100% учителей в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, учитываемых в процессе аттестации учителей на квалификационную категорию.

### **Проект «Социальная активность»**

Цель проекта: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи, путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Задачи:

1. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе волонтерства, выявления и поддержки талантливых и одарённых детей, реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
2. Использование единой информационной системы в сфере развития добровольчества.
3. Эстетическое развитие и воспитание обучающихся средствами театрального искусства, создание условий для приобщения их к истокам отечественной и мировой культуры через работу школьного театра (ШТ).
4. Создание условий, обеспечивающих возможность для обучающихся вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом, получить доступ к развитой спортивной инфраструктуре, повышение спортивного мастерства учащихся в избранном виде спорта через работу школьного спортивного клуба (ШСК).

Участники проекта: администрация лица, педагогический персонал, родители (законные представители), учащиеся, социальные партнёры.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе.	2024-2027

2	Популяризация добровольчества.	2024-2027
3	Использование единой информационной системы в сфере развития добровольчества, представляющей собой систему эффективного поиска информации, взаимодействия, коммуникации и обучения добровольцев, комплексного учета волонтерского опыта и компетенций, объединения запросов и предложений волонтерской помощи в одном месте, способствующую комплексному решению задач по созданию условий для развития добровольчества.	2024-2027
4	Участие в ежегодных молодежных проектах и мероприятиях по различным направлениям добровольчества.	2024-2027
5	Привлечение социальных партнёров для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.	2024-2027
6	Работа по профилактике всех форм зависимостей.	2024-2027
7	Организация деятельности школьного театра (ШТ).	2024-2027
8	Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности, проведение спортивно-массовых мероприятий.	2024-2027
9	Подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.	2024-2027
10	Вовлечение учащихся лица в регулярные занятия физической культурой и спортом, а также их участие в мероприятиях, позволяющих проявить свои таланты и способности.	2024-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Социальная активность»:

- организаторы добровольческой деятельности прошли обучение;
- увеличение доли учащихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;
- ежегодное участие в молодежных проектах и мероприятиях по различным направлениям добровольчества;
- использование единой информационной платформы;
- ведение электронной волонтерской книжки, необходимой для учета и подтверждения опыта волонтерской деятельности, в единой информационной системе в сфере развития добровольчества и ее учета приемными комиссиями образовательных организаций;
- проведение «Добрых уроков» (не менее двух раз в год), посвященных социальной активности и добровольчеству;

- внедрение целевой модели школьного волонтерского отряда, а также осуществление поддержки социальных проектов, реализуемых детьми и подростками до 18 лет;
- формирование культуры здорового образа жизни как компонента личностной культуры;
- не менее 90% учащихся, получивших знаки ВФСК ГТО от общего количества участников, выполняющих нормативы;
- увеличение количества обучающихся, принимающих участие в спортивно-массовых мероприятиях районного и городского уровня до 40% от общего числа обучающихся в лицее;
- участие лицеистов во всероссийских социально-значимых мероприятиях («Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»), всероссийских соревнованиях («Серебряный мяч», «Мини-футбол в школу»);
- создание секции по бадминтону в рамках работы ШСК «Виктория»;
- не менее одной постановки спектакля в год.

### **Проект «Патриотическое воспитание»**

Цель проекта: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

1. Развитие воспитательной системы лицея, обеспечивающей усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций; формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям; приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС.

Участники проекта: администрация лицея, педагогический персонал, учащиеся лицея и их родители. Социальные партнеры: образовательные учреждения города, СОИРО (ЦНПК).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях на основе разработанной Минпросвещением России примерной программы воспитания, нарастающим итогом.	2024-2027
2.	Участие во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности.	2024-2027

3.	Развитие системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи.	2024-2027
4.	Развитие системы гражданского и патриотического воспитания учащихся через общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию РДДМ: «Движение первых».	2024-2027
5.	Использование единой информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» контента, направленного на патриотическое воспитание детей, основанного на принципах нравственности и гражданской идентичности.	2024-2027

Планируемые результаты реализации целевого проекта «Патриотическое воспитание»:

- специалисты сферы патриотического воспитания прошли обучение;
- увеличение доли учащихся, вовлеченных в систему патриотического воспитания;
- увеличение количества обучающихся, принявших участие в школьных и муниципальных этапах всероссийской олимпиады школьников по географии и истории, всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятий патриотической направленности;
- увеличение численности детей, участвующих во всероссийских патриотических форумах, слетах, акциях и других массовых мероприятиях, программах по организации отдыха детей и их оздоровления, патриотических экспедициях, конкурсных движениях, фестивалях и других мероприятиях патриотической направленности;
- постоянные экскурсии учащихся в Комнату Боевой Славы лицея.

## 7. Ресурсное обоснование развития общеобразовательной организации

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Источники обретения
<b>I. Материально-технический</b>	<b>Учебные помещения</b>		Целевые муниципальные бюджетные средства
	<i>Кабинет начальных классов:</i>		
	Игровой набор по развитию речи	1	
	Комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения	1	

Комплект чертежного оборудования и приспособлений	4	
Коллекции и гербарии	1	
Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах	1	
Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов	1	
Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов	1	
<u>Кабинет физики:</u>		Целевые муниципальные бюджетные средства
Цифровая лаборатория по физике для учителя	1	
Цифровая лаборатория по физике для ученика	1	
Комплект для лабораторного практикума по оптике	1	
Комплект для лабораторного практикума по механике	1	
Комплект для лабораторного термодинамики	1	
Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)		
<u>Кабинет химии:</u>		Целевые муниципальные бюджетные средства
Цифровая лаборатория по химии для учителя	1	
Цифровая лаборатория по химии для ученика	1	
Комплект химических реактивов	1	
<u>Кабинет биологии:</u>		Целевые муниципальные бюджетные средства
Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)	1	
Цифровая видеокамера для работы с оптическими приборами цифровая	1	
Цифровой микроскоп	1	
Компьютеризированный комплекс для проведения демонстрационных и	1	

	лабораторных работ по биологии, экологии, естествознания		
<b>II.Кадровый</b>	Наличие вакансий в организации	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)		Индивидуальная работа с педагогами
	Педагоги с высшей категорией		Привлечение квалифицированных кадров и работа с педагогическим контингентом по повышению квалификации
	Педагоги с 1 категорией	14	
	Педагоги с высшим образованием	29	
	Педагоги со ср.-спец. образованием	1	
	Кандидаты наук	2	Привлечение квалифицированных кадров
	Почетный работник сферы образования	11	Индивидуальная работа с педагогами
	Заслуженный учитель	0	
	Почетная грамота Министерства образования/просвещения РФ		
	Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	
	Педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100 %	Повышение квалификации
	Привлечение социальных партнеров		
	<b>III.Финансовый</b>	Стоимость основных фондов и средств, величина активов	
Стоимость материальных запасов			
Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания утверждены в сумме			
субсидии на иные цели утверждены в сумме			
Объем плановых назначений средств от приносящей доход деятельности			
<b>IV.Социальный (социальные партнеры)</b>	Модель сетевого взаимодействия		
	Система связей поддерживающих функции		

	МАОУ как социокультурного центра города		
<b>V.Научно-методический</b>	Учебная литература для обучающихся и педагогов		Целевые муниципальные бюджетные средства
	Учреждения профессионального образования и культуры	Заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями: Трайтек, клуб досуга «Арлекин», МУДО «ЦДО г. Саратов»	
<b>VI.Нормативно-правовой (нормативно-правовые акты, соглашения, договоры и др.)</b>	Нормативно-правовые акты, регулирующие: структуру управления деятельностью организации; прием в организацию; по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования; систему управления качеством образования и контроля качества образования; обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами; внутренний распорядок организации, в т.ч. права и обязанности работников организации, обучающихся, воспитанников; внедрение электронных дневников и журналов, работу в сети Интернет; организацию и обеспечение здоровых и безопасных условий труда и учебы в образовательном учреждении; оказание платных образовательных услуг.		

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**



№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России» лиц соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	Функционирует оптимальная модель управляющей системы, целью и результатом которой является оказание качественных образовательных услуг; В структуре лица присутствуют все субъекты управления реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; Школа функционирует по единым критериям, обеспечивая доступность качественного образования Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга образовательный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, нравственной культуры на основе российских традиционных ценностей и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданской ответственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на повышение качества обучения, профессиональное развитие педагогов. Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации и выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	Организовано сетевое взаимодействие, заключены договоры с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

## 8. Этапы реализации программы развития.

<b>Этапы реализации</b>	
-------------------------	--

<p><b>I этап, подготовительный, срок: 2024 год</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования;</li> <li>- изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг;</li> <li>- определить возможности материально-технической базы школы;</li> <li>- определить потенциал педагогического коллектива;</li> <li>- скорректировать учебный план школы на 2023-2024 учебный год;</li> <li>- выявить перспективные направления развития школы;</li> <li>- обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения;</li> <li>- внести изменения в локальные акты в связи с введением ФГОС третьего поколения</li> <li>- проконтролировать прохождение курсов повышения квалификации учителей-предметников в условиях перехода на ФГОС третьего поколения;</li> <li>-</li> <li>- подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совецаний при директоре, заседаний Методического совета школы</li> </ul>
<p><b>II этап, (реализация) срок: 2024-2026 год</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проконтролировать выполнение требований к составлению рабочих программ по учебным предметам; обеспечить полную реализацию программных документов по введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить внедрение ведущих идей Программы развития в повседневную работу; систематизировать работу по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития , выявлению проблем в деятельности по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения;</li> <li>- продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью лица;</li> <li>- обеспечить развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества</li> </ul>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников;</li> <li>- продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения;</li> <li>- вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития;</li> </ul>
<p><b>III этап, Результативно- диагностический этап (обобщающий) срок: 2027 год</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ;</li> <li>- сделать экспертное заключение по реализации Программы развития лица;</li> <li>- выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом лица в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- оценить состояние деятельности лица, определить дальнейшие перспективы развития</li> </ul>

### Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат	Ответственный
<b>Знание</b>			
Повышение квалификации педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Май 2025 г.	100% учителей, реализующих программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне повысили свою квалификацию.	заместитель директора по УР
Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов	Июнь 2025 г.	100% учителей ознакомлены с организацией индивидуальных учебных планов	Методист, заместители директора по УР

профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов			
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности предпрофильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.	По отдельному графику (ежегодно)	Разработан план профорientационных мероприятий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	Заместитель директора по ВР
Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.	Ежегодно (апрель)	Выявлены индивидуальные запросы на профильное обучение.	педагог-психолог, заместители директора по УР
Обеспечение административного контроля организации предпрофильного обучения.	Ежегодно по плану ВСОКО	Организован административный контроль организации предпрофильного обучения	Директор, заместители директора по УР
Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования	Постоянно	Пополнена материально-техническая база	Директор, заместитель директора по АХР
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	По плану подготовки ежегодно	Разработаны планы подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня	Заместители директора по УР, руководители ШМО, учителя-предметники
Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,	Июнь 2024 г.	Разработана система мер морального и материального стимулирования педагогических	Директор

обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.		работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Ежегодно (апрель-июль)	Определены основные направления взаимодействия с социальными партнерами	заместители директора по УР
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	По отдельному графику	Составлен перспективный план график педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	заместители директора по УР
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	По отдельному графику	Выступления педагогических работников по представлению опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях различных уровней.	заместители директора по УР, учителя-предметники, педагоги-психологи, учитель-логопед,
<b>Здоровье</b>			
Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	По отдельному графику	Организованы мероприятия физкультурно-спортивной направленности	Учителя физической культуры
Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Регулярно	Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и	Учителя физической культуры

		преимущества обладателей удостоверений ГТО.	
Наличие сетевой формы реализации программы	Сентябрь 2025	Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Директор, заместители директора по УР и ВР
<b>Творчество</b>			
Открытие профильных предпрофессиональных классов	Сентябрь 2025	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерный)	Директор, заместители директора по УР и ВР
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	2024-2026 гг.	Заключены договоры с организациями культуры и искусства, кванториумами, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.	Директор
<b>Воспитание</b>			
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	По плану работы	Родители участвуют в разработке рабочей программы воспитания. Используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания	заместитель директора по ВР

Использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	По плану работы	Родители привлечены (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Ежегодно (июнь-август)	В план административного контроля внесены мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Директор
Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.	Постоянно	Организация проведения мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся	Заместитель директора по ВР
Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.	Май 2025 г.	100% учителей, реализующих программы учебных предметов на профильном, углубленном уровне повысили свою квалификацию.	заместитель директора по УР
Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей.	Постоянно	Организованы встречи с представителями рабочих профессий и служащих.	заместитель директора по ВР
Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников	2024-2026 гг.	Проведены семинар в лицее, заседания ШМО по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обмен опытом, участие в	Заместители директора по УР, руководители ШМО

по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».		работе муниципальной площадки.	
<b>Школьный климат</b>			
Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.	Постоянно	Проведены мероприятия, направленные на формирование благоприятного климата школы.	заместитель директора по ВР; социальный педагог, педагог - психолог
Организация психолого-педагогического сопровождения	Сентябрь 2024 г.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».	заместители директора по УР
Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.	Постоянно	Ведется систематический мониторинг взаимоотношений обучающихся	Классные руководители
Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».	Постоянно	Сформирован отчет	Социальный педагог
Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.	По отдельному графику	Проведены профилактические мероприятия	педагог - психолог
Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся	Постоянно	Проведен анализ выполнения плана мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	заместитель директора по ВР
<b>Образовательная среда, создание условий</b>			
Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Июнь 2027	Доля педагогических работников управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) выше 50 %	Заместитель директора по ВР
Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена	Постоянно	Педагогические работники привлечены к участию в мероприятиях в	



жюри, руководителя краткосрочного проекта.		качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта	
Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Постоянно	Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	Руководители ШМО заместитель директора по УР

## 9. Управление реализацией Программы развития.

Контроль за исполнением программы осуществляют отдел образования администрации Октябрьского района муниципального образования «Город Саратов», администрация лицея и Управляющий совет лицея, каждая из сторон – в рамках своих полномочий, путем организации контрольно-аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки результатов и запланированных задач.

В реализации Программы развития лицея принимают участие все сотрудники. Директор и заместители директора координируют и контролируют деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивают своевременную отчетность о результатах ведения, делают выводы об эффективности проделанной работы, вносят коррективы, обеспечивают создание условий для эффективной реализации Программы, проводят мониторинг результатов ведения, вырабатывают рекомендации на основании результатов реализации Программы. Заместитель директора по воспитательной работе занимается вопросами организации воспитательной деятельности, координирует работу специалистов (социального педагога, психологов, классных руководителей) и совершенствует методическое обеспечение воспитательного процесса. Советники по воспитанию осуществляют координацию детских общественных объединений и социальных инициатив.

Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего совета, ежегодно публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Педагогический коллектив (педагоги школы, педагоги-организаторы, учитель-логопед, педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-библиотекарь) изучает документы по реализации Программы, использует новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных государственных образовательных стандартах.

