

**АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ-ЛИЦЕЙ№62**

ПРИКАЗ

от 02 сентября 2024 года

№ 298

г. Саратов

**Об утверждении плана работы
с обучающимися, имеющими
проблемы в освоении
основных общеобразовательных программ
на 2024-2025 учебный год.**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях качественного усвоения обучающимися образовательных программ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить план работы с обучающимися, имеющими проблемы в освоении основных общеобразовательных программ на 2024-2025 учебный год (приложение 1).
2. Заместителю директора по УР Чабан М.А. разместить утвержденный план на официальном сайте МАОУ «Лицей № 62».
3. Заместителям директора по УР Брянской Н.С., Трушиной А.В., Сторожиловой Д.А., Шепелевой Ю.В. взять на контроль выполнение плана в течение 2024-2025 учебного года.
4. Учителям-предметникам организовать работу с обучающимися, имеющими проблемы в освоении основных общеобразовательных программ, согласно утвержденному плану (приложение 2).
5. Классным руководителям регулярно проводить профилактическую работу с обучающимися и их родителями, привлекая специалистов социально-психологической службы лицея, своевременно информировать родителей о текущих неудовлетворительных отметках и возможных причинах неуспеваемости обучающихся (приложение 3).
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на себя.

Директор лицея

М.В.Зотова

План работы
с обучающимися, имеющими проблемы в освоении основных
общеобразовательных программ на 2024-2025 учебный год

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

- Создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
- Реализация разноуровневого обучения.
- Изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
- Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	В течение учебного года
3. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ и проведение повторного контроля знаний.	В течение учебного года.
4. Включение посильных индивидуальных заданий учащимся, используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке	В течение учебного года.
5. Использование на уроках различных видов опроса	В течение

(устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	учебного года.
6. Проведение регулярного и систематического опроса, своевременное выставление оценок	В течение учебного года.
7. Своевременное оповещение родителей ученика о низкой успеваемости.	В течение учебного года.
8. Ведение обязательного тематического учета знаний учащихся класса.	В течение учебного года.
9. Проведение дополнительных (индивидуальных) занятий для обучающихся, имеющих проблемы в освоении основных общеобразовательных программ. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

Оказание помощи учащемуся на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. • Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. • Предложение учащимся примерного плана ответа. • Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. • Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> • Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной

	<p>сильным учеником.</p>
<p>При организации самостоятельной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
<p>В ходе самостоятельной работы на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

План индивидуальной работы

Ф.И.О. _____

Дата	Тема	Формы ликвидации пробелов	Результат	Информация родителям
	1.			
	2.			
	3.			
	4.			

