

**АДМИНИСТРАЦИЯ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ-ЛИЦЕЙ№62**

**ПРИКАЗ**

от 02 сентября 2024 года

№ 298

г. Саратов

**Об утверждении плана работы  
с обучающимися, имеющими  
проблемы в освоении  
основных общеобразовательных программ  
на 2024-2025 учебный год.**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях качественного усвоения обучающимися образовательных программ

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить план работы с обучающимися, имеющими проблемы в освоении основных общеобразовательных программ на 2024-2025 учебный год (приложение 1).
2. Заместителю директора по УР Чабан М.А. разместить утвержденный план на официальном сайте МАОУ «Лицей № 62».
3. Заместителям директора по УР Брянской Н.С., Трушиной А.В., Сторожиловой Д.А., Шепелевой Ю.В. взять на контроль выполнение плана в течение 2024-2025 учебного года.
4. Учителям-предметникам организовать работу с обучающимися, имеющими проблемы в освоении основных общеобразовательных программ, согласно утвержденному плану (приложение 2).
5. Классным руководителям регулярно проводить профилактическую работу с обучающимися и их родителями, привлекая специалистов социально-психологической службы лицея, своевременно информировать родителей о текущих неудовлетворительных отметках и возможных причинах неуспеваемости обучающихся (приложение 3).
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на себя.

Директор лицея

М.В.Зотова

**План работы**  
**с обучающимися, имеющими проблемы в освоении основных**  
**общеобразовательных программ на 2024-2025 учебный год**

---

**Цели:**

- ликвидация пробелов у учащихся;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

**Задачи:**

- Создание условий для успешного усвоения обучающимися учебных программ.
- Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников.
- Реализация разноуровневого обучения.
- Изучение особенностей слабоуспевающих обучающихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации.
- Формирование ответственного отношения обучающихся к учебному труду.

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. <b>Цель:</b> а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин отставания учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	В течение учебного года
3. Ликвидация пробелов в знаниях, выявленных в ходе контрольных работ и проведение повторного контроля знаний.	В течение учебного года.
4. Включение посильных индивидуальных заданий учащимся, используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке	В течение учебного года.
5. Использование на уроках различных видов опроса	В течение

(устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	учебного года.
6. Проведение регулярного и систематического опроса, своевременное выставление оценок	В течение учебного года.
7. Своевременное оповещение родителей ученика о низкой успеваемости.	В течение учебного года.
8. Ведение обязательного тематического учета знаний учащихся класса.	В течение учебного года.
9. Проведение дополнительных (индивидуальных) занятий для обучающихся, имеющих проблемы в освоении основных общеобразовательных программ. Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

### Оказание помощи учащемуся на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.</li> <li>• Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.</li> <li>• Предложение учащимся примерного плана ответа.</li> <li>• Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.</li> <li>• Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.</li> </ul>
При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы</li> <li>• Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</li> <li>• Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.</li> <li>• Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной</li> </ul>

	<p>сильным учеником.</p>
<p>При организации самостоятельной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.</li> <li>• Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.</li> <li>• Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.</li> <li>• Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.</li> <li>• Напоминание приема и способа выполнения задания.</li> <li>• Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.</li> </ul>
<p>В ходе самостоятельной работы на уроке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.</li> <li>• Указание на необходимость актуализировать то или иное правило.</li> <li>• Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений.</li> <li>• Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.</li> <li>• Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.</li> </ul>

**План индивидуальной работы**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы ликвидации пробелов</b>	<b>Результат</b>	<b>Информация родителям</b>
	<b>1.</b>			
	<b>2.</b>			
	<b>3.</b>			
	<b>4.</b>			

